



**Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca**  
**ISTITUTO COMPRENSIVO "MONS. A. PIROVANO"**

Scuola dell'Infanzia – Scuola Primaria – Scuola Secondaria di I° Grado  
Via Crispi, 22 – 22046 Merone (CO) COD.MECC. COIC840002 – C.F. 91016310137  
Tel. 031/650037 - Fax 031/651052  
e-mail uffici: coic840002@istruzione.it - coic840002@pec.istruzione.it  
sito: [www.icmerone.edu.it](http://www.icmerone.edu.it)

**SCUOLA SECONDARIA DI I° GRADO**



**CONTRATTO D'ESAME A.S 2018/2019**

**CRITERI E MODALITÀ DI SVOLGIMENTO**  
**DELL'ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**  
**Anno scolastico 2018/2019**

Il Decreto Legislativo n. 62 del 16 aprile 2017, il D. M. 741 del 3 ottobre 2017, il D. M. 742 del 3 ottobre 2017 e la Circolare MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017 introducono le norme relative agli adempimenti conclusivi e all'esame finale del primo ciclo di istruzione.

**L'ammissione all'esame di Stato** è disposta anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline e avviene in presenza dei seguenti requisiti:

- aver frequentato almeno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato, fatte salve le eventuali motivate deroghe deliberate dal Collegio dei docenti;
- non essere incorsi nella sanzione disciplinare della non ammissione all'esame di Stato prevista dall'articolo 94 commi 6 e 9 *bis* del DPR n. 249/1998;
- aver partecipato, entro il mese di aprile, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, il Consiglio di Classe può deliberare, a maggioranza, con adeguata motivazione, la non ammissione dell'alunna o dell'alunno all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo.

In sede di scrutinio finale il Consiglio di Classe attribuisce agli studenti ammessi all'esame di Stato, sulla base del percorso triennale e in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti inseriti nel PTOF, un voto di ammissione espresso in decimi, senza utilizzare frazioni decimali, anche inferiore a sei decimi.

In sede di scrutinio finale è redatta la certificazione delle competenze acquisite al termine della scuola secondaria di primo grado che viene rilasciata agli studenti che hanno superato l'esame di Stato. Essa è integrata da una sezione predisposta e redatta a cura di INVALSI in cui viene descritto il livello raggiunto dallo studente nelle prove a carattere nazionale per italiano, matematica e da un'altra sezione in cui si certificano le abilità di comprensione e uso della lingua inglese.

L'esame conclusivo del primo ciclo di istruzione prevede *tre prove scritte* ed un *colloquio orale pluridisciplinare*. Le prove scritte riguardano Italiano, Matematica, Lingue straniere

studiate (Inglese e Francese). La data di inizio degli esami scritti è fissata al **12 giugno**; gli orali si svolgeranno a partire dal **15 giugno** e termineranno entro il **30 giugno 2019**.

---

## **PROVE SCRITTE: MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE**

---

**Prova scritta relativa alle competenze di italiano:** (durata della prova: quattro ore)

Il candidato sceglierà una fra le **tre tracce** assegnate, che avranno le seguenti caratteristiche:

- testo narrativo o descrittivo;
- testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale saranno fornite indicazioni di svolgimento;
- comprensione e sintesi di un testo letterario (in prosa o in versi), divulgativo, scientifico.

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti **abilità**:

1. saper produrre testi di vario tipo
2. usare un lessico vario ed appropriato
3. usare correttamente le strutture morfo-sintattiche e comunicative

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti **livelli di prestazione**:

### *1. PRODUZIONE TESTI DI VARIO TIPO*

L'alunno sviluppa l'argomento in modo:

- a. esauriente, approfondito e/o originale / personale, adeguato alle tecniche espositive
- b. pertinente e approfondito in alcuni aspetti, adeguato alle tecniche espositive
- c. pertinente ma non del tutto completo, parzialmente adeguato alle tecniche espositive
- d. pertinente, ma superficiale, parzialmente adeguato alle tecniche espositive
- e. scarso, stereotipato / frammentario / parziale / ripetitivo e/o poco pertinente

### *2. ESPOSIZIONE E LESSICO*

L'alunno espone l'argomento in modo:

- a. logico / pianificato / con lessico ricco e appropriato
- b. chiaro / pianificato / con lessico appropriato
- c. perlomeno chiaro / con lessico abbastanza appropriato

- d. abbastanza chiaro / non sempre logico / con lessico semplice
- e. confuso / poco chiaro / con lessico povero / generico / ripetitivo

### 3. CORRETTEZZA FORMALE (ortografica, morfologica, sintattica)

L'alunno, nell'elaborazione del testo, utilizza l'ortografia, le strutture grammaticali e comunicative in modo:

- a. Corretto ed accurato anche in frasi complesse
- b. Corretto, ordinato
- c. perlopiù corretto, abbastanza ordinato
- d. sostanzialmente corretto e ordinato
- e. scorretto / poco corretto, confuso (errori gravi ricorrenti)

### 4. COMPrensione E ANALISI DI TESTI DI VARIO TIPO

L'alunno comprende (informazioni esplicite e implicite, idea centrale, messaggio, registro linguistico) in modo:

- a. ampio, dettagliato, articolato; si esprime con lessico pertinente, corretto; inerente al contesto
- b. coerente, chiaro, abbastanza articolato; si esprime con lessico appropriato, corretto; complessivamente inerente al contesto
- c. parziale, essenziale; si esprime con lessico semplice ma chiaro; quasi sempre inerente al contesto
- d. carente, incompleto; si esprime con linguaggio semplice e incerto; sufficientemente
- e. inerente al contesto
- f. limitato, confuso; si esprime con linguaggio scorretto; non inerente al contesto

**Prova scritta relativa alle competenze nelle lingue straniere:** (durata complessiva della prova quattro ore)

La prova scritta sarà unica ed articolata in due sezioni distinte, rispettivamente, per inglese e per francese. I candidati svolgeranno dapprima la prova di inglese quindi, dopo un intervallo di 15 minuti, la prova di francese. Alla prova verrà attribuito un unico voto espresso in decimi. La valutazione finale sarà complessiva delle valutazioni conseguite nelle singole prove.

La commissione predisporrà tre tracce, con riferimento alle seguenti tipologie:

- questionario di comprensione di un testo a risposta chiusa e aperta;
- lettera o e-mail personale su traccia riguardante argomenti di carattere familiare o di

vita quotidiana;

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti **abilità**:

1. comprendere testi di vario tipo
2. reperire le informazioni richieste
3. produrre testi di senso compiuto, coerenti con la richiesta e corretti nel lessico e nelle strutture

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti **livelli di prestazione**:

*1. COMPRENDERE TESTI DI VARIO TIPO*

L'alunno:

- a. comprende un testo in modo dettagliato e completo, individuando le informazioni esplicite ed implicite
- b. comprende il significato di un testo e individua tutte le informazioni esplicite e alcune implicite
- c. comprende il significato globale di un testo e individua le informazioni esplicite
- d. comprende il significato globale di un testo e individua le informazioni essenziali
- e. in un testo dato individua solo alcune informazioni richieste

*2. PRODURRE TESTI DI SENSO COMPIUTO COERENTI CON LA RICHIESTA (rispetto delle convenzioni) E CORRETTI NEL LESSICO E NELLE STRUTTURE*

L'alunno:

- a. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo corretto e personale il lessico e le strutture
- b. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo corretto il lessico e le strutture
- c. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando in modo abbastanza corretto il lessico e le strutture
- d. produce un testo coerente alla richiesta, utilizzando frasi semplici, non sempre corrette
- e. produce un testo poco aderente alla traccia e/o poco corretto dal punto di vista lessicale e strutturale

*3. UTILIZZO DELLE STRUTTURE MORFO SINTATTICHE*

**Prova scritta relativa alle competenze logico matematiche**: (durata della prova: tre ore)

La prova sarà costituita da quattro o cinque quesiti strutturati in modo da non comportare soluzioni dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa. È consentito l'uso delle tavole numeriche e della calcolatrice.

La prova accerterà la capacità degli alunni di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dagli studenti nelle seguenti aree:

- numeri
- spazio e figure
- relazioni e funzioni
- dati e previsioni

La commissione predisponde tre tracce, ciascuna riferita alle seguenti tipologie:

1. problemi articolati su una o più richieste;
2. quesiti a risposta aperta.

Nella predisposizione delle tracce la commissione farà riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati.

In particolare, i contenuti saranno scelti nell'ambito dei seguenti settori:

- geometria piana e /o solida
- espressioni algebriche; equazioni numeriche e/o problemi risolvibili con esse
- analisi e rappresentazioni di funzioni matematiche
- indagine statistica
- figure sul piano cartesiano

Relativamente all'elaborato scritto verranno valutate le seguenti **abilità**:

1. Osservazione di fatti, individuazione ed applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti
2. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica
3. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici

Il livello di capacità acquisito verrà esplicitato secondo i seguenti **livelli di prestazione**:

*1. RIELABORAZIONE DELLE CONOSCENZE*

L'alunno ha individuato ed applicato:

- a. tecniche, procedimenti, relazioni in modo accurato / appropriato
- b. tecniche, procedimenti, relazioni in modo corretto

- c. tecniche, procedimenti, relazioni in modo quasi sempre / abbastanza / generalmente corretto
- d. tecniche, procedimenti, relazioni in modo impreciso/ spesso errato
- e. solo alcune tecniche e pochi procedimenti

*2. ORGANIZZAZIONE DELLE CONOSCENZE: IDENTIFICAZIONE E COMPrensIONE DI PROBLEMI, FORMULAZIONE DI IPOTESI E DI SOLUZIONI E LORO VERIFICA*

L'alunno ha analizzato e risolto:

- a. in modo completo
- b. sempre correttamente le situazioni proposte
- c. correttamente le situazioni proposte
- d. quasi sempre correttamente le situazioni proposte
- e. correttamente alcune / poche delle situazioni proposte
- f. in modo incompleto / impreciso le situazioni proposte
- g. solo alcune delle situazioni proposte, in modo impreciso

*3. COMPrensIONE ED USO DEI LINGUAGGI SPECIFICI*

L'alunno ha utilizzato il linguaggio verbale, grafico, simbolico:

- a. con consapevolezza
- b. con precisione / accuratezza
- c. con esattezza
- d. quasi sempre con esattezza
- e. con qualche imprecisione
- f. con imprecisione
- g. in modo molto impreciso

---

**COLLOQUIO PLURIDISCIPLINARE:  
MODALITÀ DI SVOLGIMENTO E CRITERI DI VALUTAZIONE**

---

Il colloquio viene condotto collegialmente dalla sottocommissione ed è finalizzato a valutare non solo le conoscenze e le competenze acquisite, ma anche il livello di padronanza di competenze trasversali (capacità di esposizione e argomentazione, di risoluzione di problemi, di pensiero riflessivo e critico, di valutazione personale, controllo emotivo ecc.). Il colloquio tiene conto anche dei livelli di padronanza delle competenze connesse all'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione.

Si ricorda infatti che per competenza si intende la comprovata capacità di utilizzare, in situazioni di lavoro, di studio o nello sviluppo professionale e personale, un insieme

strutturato di conoscenze e di abilità acquisite nei contesti di apprendimento formale ("apprendimento che si attua nel sistema di istruzione e formazione"), non formale ("apprendimento caratterizzato da una scelta intenzionale della persona, che si realizza al di fuori dei sistemi di istruzione in ogni organismo che persegua scopi educativi e formativi") o informale ("apprendimento che, anche a prescindere da una scelta intenzionale, si realizza nello svolgimento, da parte di ogni persona, di attività nelle situazioni di vita quotidiana e nelle interazioni che in essa hanno luogo, nell'ambito del contesto di lavoro, familiare e del tempo libero") vedasi Dlgs n.13 del 16/01/2013.-  
Al colloquio interdisciplinare è attribuito un voto espresso in decimi.

#### MODALITA DI SVOLGIMENTO DEL COLLOQUIO:

- ogni candidato sceglierà liberamente un argomento attinente al programma svolto da cui partire e da presentare alla commissione d'esame sotto forma di schema o mappa concettuale interdisciplinare in formato cartaceo ed eventualmente anche in formato digitale
- la commissione d'esame interverrà con ulteriori domande relative al programma d'esame
- i candidati prepareranno i loro prodotti in autonomia
- dal momento che gli studenti potranno presentare i loro elaborati anche in formato digitale, è necessario che il colloquio orale avvenga in un'aula dotata di LIM o proiettore
- per gli alunni con "bisogni speciali" il percorso di individualizzazione farà riferimento a quanto previsto dal relativo PDP.

#### CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO INTERDISCIPLINARE

Nel corso del colloquio saranno presi in considerazione, coerentemente con la programmazione di Istituto, i seguenti aspetti relativi a:

##### ***Campo affettivo:***

1. consapevolezza nell'affrontare la prova
2. controllo dell'emotività
3. organizzazione / autonomia

##### ***Campo cognitivo:***

1. conoscenza dei contenuti
2. capacità di stabilire relazioni
3. capacità di sintesi, valutazione e rielaborazione personale
4. capacità espressive (coerenza, correttezza, pertinenza)



La valutazione della prova orale di ciascun candidato verrà espressa **sulla base dei seguenti indicatori**, che descrivono il livello di prestazione in rapporto agli aspetti del campo affettivo e cognitivo considerati:

### *CAMPO AFFETTIVO*

#### 1. CONSAPEVOLEZZA NELL'AFFRONTARE LA PROVA

L'alunno:

- a. ha dimostrato consapevolezza nell'affrontare la prova
- b. ha affrontato la prova con serietà / senso di responsabilità
- c. ha affrontato la prova con superficialità

#### 2. CONTROLLO DELL'EMOTIVITÀ

L'alunno:

- a. ha affrontato la prova con sicurezza / serenità
- b. ha dominato la propria emotività / in parte / solo in parte
- c. non è stato in grado di dominare la propria emotività

#### 3. ORGANIZZAZIONE /AUTONOMIA

L'alunno:

- a. ha dimostrato autonomia nell'organizzare l'argomento
- b. guidato si è orientato nell'articolare l'argomento
- c. si è dimostrato dispersivo / disordinato / disorganizzato nella realizzazione della mappa

### ***CAMPO COGNITIVO***

#### 1. CONOSCENZA DEI CONTENUTI

L'alunno ha dimostrato:

- a. conoscenze complete e ben strutturate
- b. conoscenze complete
- c. conoscenze soddisfacenti
- d. di conoscere gli argomenti nelle linee essenziali
- e. l'acquisizione degli argomenti proposti a livello mnemonico
- f. conoscenze settoriali
- g. di conoscere alcuni argomenti richiesti
- h. l'acquisizione di alcuni contenuti a livello superficiale

#### 2. CAPACITÀ DI STABILIRE COLLEGAMENTI / RELAZIONI

L'alunno:

- a. è stato in grado di trasferire conoscenze da un contesto culturale all'altro
- b. è stato in grado di fare collegamenti tra le varie aree
- c. è stato in grado di stabilire le relazioni richieste
- d. è stato in grado di stabilire relazioni tra gli argomenti trattati e le esperienze / conoscenze personali
- e. ha (comunque) evidenziato capacità di stabilire alcune / semplici relazioni
- f. è apparso poco sicuro / insicuro nell'avviare analisi e stabilire relazioni

3. CAPACITÀ DI SINTESI, VALUTAZIONE E RIELABORAZIONE PERSONALE (pensiero critico e riflessivo)

L'alunno:

- a. ha confermato capacità di analisi, sintesi, valutazione
- b. ha espresso valutazioni personali
- c. ha espresso alcune osservazioni personali

4. CAPACITÀ di ARGOMENTARE (COERENZA, CORRETTEZZA, PERTINENZA)

L'alunno ha esposto

- a. con pertinenza, correttezza e coerenza
- b. con chiarezza e pertinenza di termini
- c. con sufficiente ordine / chiarezza
- d. con scarso ordine / con incertezza
- e. in modo disordinato / confuso / meccanico

---

## **ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**

---

### **Alunni con disabilità**

Per gli alunni con certificazione di disabilità sono predisposte prove d'esame idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali. Nel caso risulti necessario, i docenti adatteranno le prove in relazione al Piano Educativo Individualizzato. Le prove differenziate hanno valore equivalente a quelle ordinarie ai fini del superamento dell'esame e del conseguimento del Diploma di licenza. Potranno essere impiegati strumenti tecnologici in linea con il PEI.

## **Alunni con DSA**

La commissione d'esame, sulla base di quanto previsto dal DPR 122/09, dalla L.170/2010 nonché dalla Direttiva del 27/12/2012, considerati gli elementi informativi forniti dai singoli consigli di classe, terrà in debita considerazione le specifiche situazioni soggettive, adeguatamente certificate. In particolare, la Commissione si atterrà alle modalità didattiche e alle forme di valutazione individuate nell'ambito dei percorsi didattici personalizzati. Verranno così predisposte adeguate modalità di svolgimento delle prove scritte e orali: nelle prove scritte i candidati potranno utilizzare gli strumenti compensativi previsti dal Piano Didattico Personalizzato, compresa la possibilità di individuare un componente della Commissione per facilitare la lettura delle prove stesse; per i candidati che utilizzano la sintesi vocale, la Commissione potrà provvedere alla trascrizione del testo su supporto informatico.

Ai candidati che ne faranno richiesta potrà essere consentito l'utilizzo di apparecchiature e strumenti informatici ne caso in cui siano stati impiegati per le verifiche durante l'anno o comunque siano ritenuti funzionali allo svolgimento dell'esame, senza che venga pregiudicata la validità delle prove.

## **Altri alunni con bes**

(identificati in sede di Consiglio di classe e per i quali è stato redatto un PDP in accordo con le famiglie ai sensi del DM 27/10/2012 e circ.n° 8/2013)

Per altre situazioni di alunni con Bisogni Educativi Speciali formalmente individuati dai singoli consigli di classe, dovranno essere fornite alla Commissione d'esame elementi utili e opportune indicazioni per consentire a tali alunni di svolgere adeguatamente l'esame.

---

## **CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DELLA VALUTAZIONE FINALE**

---

All'esito dell'esame di Stato concorrono gli esiti delle prove scritte, orali e il giudizio di ammissione.

Il voto finale è determinato dalla media tra il voto di ammissione con la media dei voti attribuiti alle prove scritte e al colloquio.

La sottocommissione delibera il voto finale per ciascun candidato espresso in decimi.

Supera l'esame di Stato l'alunno che consegue una votazione finale non inferiore a sei decimi.

La valutazione finale espressa con la votazione di dieci decimi può essere accompagnata dalla lode, con deliberazione assunta all'unanimità della commissione, su proposta della

sottocommissione, in relazione alle valutazioni conseguite dal candidato nel percorso scolastico del triennio e agli esiti delle prove d'esame.

### **Voto 10**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato ottime capacità logiche e conoscenze complete e ben strutturate, confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio.

Ha dato prova di saper rielaborare in maniera personale i contenuti culturali e ha dimostrato capacità di critica, di analisi e di valutazione. Ha utilizzato modalità di comunicazione appropriate ed efficaci. Ha raggiunto una piena maturazione della persona.

### **Voto 9**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato buone capacità logiche e sicuri livelli di conoscenza confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio.

Ha dato prova di saper rielaborare in maniera personale i contenuti culturali e di utilizzare modalità di comunicazione appropriate ed efficaci. Ha raggiunto un soddisfacente livello di maturazione della persona.

### **Voto 8**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha confermato buone capacità e una soddisfacente preparazione conferma di uno studio triennale regolare/abbastanza costante.

Ha dimostrato di saper utilizzare correttamente tecniche e linguaggi.

Ha evidenziato una positiva evoluzione nel processo di maturazione della persona.

### **Voto 7**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha dimostrato una discreta preparazione confermando i risultati maturati nel triennio. Ha dato prova di saper cogliere le relazioni tra i dati culturali delle varie aree disciplinari e di saper utilizzare in modo sufficientemente corretto/generalmente appropriato tecniche e linguaggi. Ha raggiunto un discreto livello di maturazione della persona.

### **Voto 6**

Il candidato, nelle prove d'esame, ha evidenziato:

- una preparazione sufficiente/accettabile confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio grazie ad un impegno regolare/in genere regolare
- una preparazione settoriale/superficiale/frammentaria confermando i risultati conseguiti nel corso del triennio a causa di un impegno poco regolare/saltuario / di una

applicazione incostante

È stato in grado di cogliere alcune relazioni tra dati culturali ed esperienze.

Ha dimostrato di aver acquisito tecniche e linguaggi in modo meccanico / saper utilizzare (correttamente) (solo) alcune tecniche.

Ha raggiunto un livello di maturazione della persona accettabile.

Il presente contratto viene stipulato tra il Consiglio di classe e il Dirigente Scolastico