

| |
|--|
| |
|--|

SCHEDA DELL'ALUNNO/A _____

| Età e Anno Scolastico | ANTICIPATORIO | 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|-----------------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| | 20...../20..... | 20...../20..... | 20...../20..... | 20...../20..... |

| LEGENDA | | |
|--------------------|--|----------|
| Livello iniziale | | A |
| Livello base | | B |
| Livello intermedio | | C |
| Livello avanzato | | D |

| | TRAGUARDI DI COMPETENZA | ANTICIPATORIO | 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|---|--|---------------|--------|--------|--------|
| IL SE E L'ALTRO | Esprime verbalmente le sue emozioni | | | | |
| | È autonomo/a nella routine (pranzo e igiene personale) | | | | |
| | È autonomo/a nell'organizzazione degli oggetti personali | | | | |
| | È autonomo/a nell'attività didattica: | | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Utilizza in modo corretto strumenti e/o materiali | [Pattern] | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta le consegne secondo l'ordine dato | [Pattern] | | | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Porta a termine le attività iniziate nei tempi stabiliti | [Pattern] | | | |
| | Esprime i propri bisogni | | | | |
| | Instaura relazioni positive e si fida degli adulti | | | | |
| | Instaura relazioni positive con i pari rispettando le diversità | | | | |
| Ha raggiunto una prima consapevolezza delle regole del vivere insieme | | | | | |
| Manifesta curiosità e partecipazione verso le esperienze proposte | | | | | |

Osservazioni/Note: _____

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | | ANTICIPATARIO | 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|-------------------------|--|---------------|--------|--------|--------|
| IL CORPO E IL MOVIMENTO | Padroneggia la motricità globale | | | | |
| | Padroneggia motricità fine | | | | |
| | Percepisce, conosce e rappresenta lo schema corporeo | | | | |
| | Comunica e si esprime attraverso il proprio corpo nella drammatizzazione | | | | |
| | Ha un rapporto adeguato col cibo accettando anche di assaggiare | | | | |
| | Ha una lateralizzazione definita: su indicazione e prensione | | | | |
| | sui movimenti nello spazio | | | | |

Osservazioni/Note: _____

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | | ANTICIPATARIO | 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|-------------------------|--|---------------|--------|--------|--------|
| I DISCORSI E LE PAROLE | Si esprime e comunica in modo adeguato all'età (lessico e articolazione della frase) | | | | |
| | Ascolta: una consegna sino al termine | | | | |
| | una breve narrazione | | | | |
| | Comprende: il messaggio globale del racconto | | | | |
| | Pronuncia correttamente fonemi e parole | | | | |
| | Sa esprimere un pensiero in modo adeguato all'età e in modo coerente al contesto | | | | |
| | Memorizza rime, filastrocche, giochi con le parole | | | | |
| | Esplora e sperimenta la scrittura spontanea | | | | |
| | Sa scrivere il proprio nome | | | | |
| | Racconta spontaneamente le proprie esperienze | | | | |

Osservazioni/Note: _____

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | | ANTICIPATARIO | 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|------------------------------------|---|---------------|--------|--------|--------|
| IMMAGINI, SUONIE COLORI | Manifesta curiosità e voglia di sperimentare materiali, tecniche e linguaggi espressi | | | | |
| | È in grado di utilizzare il disegno in modo adeguato all'età | | | | |
| | Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di ascolto e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti | | | | |

Osservazioni/Note: _____

| TRAGUARDI DI COMPETENZA | | ANTICIPATARIO | 3 ANNI | 4 ANNI | 5 ANNI |
|--------------------------------|--|---------------|--------|--------|--------|
| LA CONOSCENZA DEL MONDO | Classifica in base a una o più caratteristiche | | | | |
| | Confronta le quantità e le grandezze | | | | |
| | Ordina oggetti secondo criteri e proprietà diverse (seriazione) | | | | |
| | Ha familiarità con le strategie del contare e operare con i numeri | | | | |
| | Registra utilizzando simboli | | | | |
| | Individua ed esprime con gli indicatori topologici le posizioni di oggetti e di persone nello spazio | | | | |
| | Sa ordinare sequenze temporali (3 immagini per i 3aa; 4/5 immagini per i 4-5 aa) | | | | |
| | Osserva se stesso, gli organismi, gli ambienti e i fenomeni naturali, accorgendosi dei cambiamenti | | | | |
| | Formula ipotesi e ricerca soluzioni a situazioni problematiche e di vita quotidiana | | | | |

Osservazioni/Note: _____

| SINTESI DELL'ESPERIENZA DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA | |
|---|-------------------------------|
| Anni e tipo di frequenza | |
| Inserimento (regolare, faticoso, difficoltà ancora presenti in uscita) | |
| Manifesta interessi particolari verso: | |
| Si segnalano difficoltà di tipo: | Motorio |
| | Emotivo – Relazionale |
| | Comportamentale |
| | Linguistico/espressivo |
| | Cognitivo |
| Le suindicate difficoltà sono state segnalate alla famiglia? Quando? | |

| | | |
|--|-----------------------------|----------------------|
| Ha seguito trattamenti? | | |
| Attualmente è in carico alla seguente struttura/specialista: | | |
| RAPPORTI CON LA FAMIGLIA (COLLOQUIO CON I GENITORI) | | |
| Anno di frequenza | Partecipazione dei genitori | Assenza dei genitori |
| ANTICIPATARIO | | |
| 3 ANNI | | |
| 4 ANNI | | |
| 5 ANNI | | |

| LEGENDA | |
|--------------------|--|
| Livello iniziale | |
| Livello base | |
| Livello intermedio | |
| Livello avanzato | |

Livello iniziale:

Agisce in seguito a una singola consegna/richiesta in modo abitudinario

Non ha ancora fatto proprie le conoscenze e abilità che permettono di affrontare le situazioni/esperienze note e nuove, ma necessita di guida.

Livello base:

Agisce in seguito a più consegne/richieste, ma in modo meccanico.

Possiede essenziali abilità e conoscenze.

Svolge solo compiti semplici già sperimentati in contesti noti, e a volte, anche in situazioni nuove.

Livello intermedio:

Agisce in seguito a più consegne/richieste sulla base di conoscenze e abilità interiorizzate

Svolge in modo sicuro i compiti semplici e complessi già sperimentati in contesti noti, anche in situazioni nuove.

Livello avanzato:

Mostra padronanza nell'utilizzo di conoscenze e abilità

Mantiene la propria identità di pensiero (non si lascia condizionare).

Prevede le conseguenze delle proprie azioni.