|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| EDUCAZIONE FISICA | | | |
| NUCLEO | CLASSE | OBIETTIVI  I quadrimestre | OBIETTIVI  II quadrimestre |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 1° | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 2° | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 3° | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc). |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 4° | * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. | * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio. |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 5° | * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. | * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 1° | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 2° | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 3° | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 4° | * Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | * Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 5° | * Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. | * Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 1° | * Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. * Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara. | * Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. * Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 2° | * Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. * Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara. | * Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole. * Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 3° | * Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. | * Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 4° | * Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la sconfitta esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. | * Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la sconfitta esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri. |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 5° | * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche collaborando in forma di gara, con gli altri. * Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità. | * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport. * Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche collaborando in forma di gara, con gli altri. * Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | 1° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | 2° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | 3° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | 4° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA | 5° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. |