|  |
| --- |
| EDUCAZIONE FISICA |
| NUCLEO  | CLASSE | OBIETTIVII quadrimestre | OBIETTIVIII quadrimestre |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 1° | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
 | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro in forma successiva (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
 |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 2° | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
 | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
 |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 3° | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
 | * Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre / saltare, afferrare / lanciare, ecc).
 |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 4° | * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.
 | * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio.
 |
| IL CORPO E LA SUA RELAZIONE CON LO SPAZIO E IL TEMPO | 5° | * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
 | * Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.
 |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 1° | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.
 | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento.
 |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 2° | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 3° | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 | * Elaborare ed eseguire semplici sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 4° | * Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 | * Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 |
| IL LINGUAGGIO DEL CORPO COME MODALITÀ COMUNICATIVO-ESPRESSIVA | 5° | * Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 | * Elaborare ed eseguire sequenze di movimento o semplici coreografie individuali e collettive.
 |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 1° | * Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
* Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.
 | * Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
* Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.
 |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 2° | * Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
* Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.
 | * Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone indicazioni e regole.
* Partecipare alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara.
 |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 3° | * Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
* Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
 | * Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
* Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
 |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 4° | * Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
* Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la sconfitta esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
 | * Conoscere e applicare modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
* Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta e vivere la sconfitta esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche in forma di gara, collaborando con gli altri.
 |
| IL GIOCO, LO SPORT, LE REGOLE E IL FAIR PLAY | 5° | * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche collaborando in forma di gara, con gli altri.
* Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità.
 | * Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di giocosport.
* Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzate anche collaborando in forma di gara, con gli altri.
* Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, manifestando senso di responsabilità.
 |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA  | 1° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni
 | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni
 |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA  | 2° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni
 | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni
 |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA  | 3° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA  | 4° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 |
| SALUTE E BENESSERE, PREVENZIONE E SICUREZZA  | 5° | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 | * Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita.
 |