

**Allegato A**  
**anno scolastico 20.../20..**  
Intestazione scuola/Istituto

**Sezione 1**

**PROGETTO DI PLESSO/ ISTITUTO PER L'INCLUSIONE DELLA DISABILITA'**  
**(entro 15 Giugno)**

**1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO ORGANIZZATIVO**

Analisi dei punti di forza e delle criticità degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso, con attenzione ad aumentare i fattori facilitanti/protettivi e abbassando gli aspetti barriera.

**2- TIPOLOGIE DEI BISOGNI PRESENTI**

Tenendo conto sia degli alunni/studenti con disabilità certificata sia della presenza nella scuola dei bambini/ragazzi con difficoltà non certificate, ma per cui è necessario ipotizzare dei PDP

**3- RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE**

Ipotesi di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

**4- LABORATORI DI PLESSO**

**5- LABORATORI DI CLASSE**

**6- FABBISOGNO DI ORE INDIVIDUALIZZATE**

**7- IPOTESI GLOBALE DI UTILIZZO DELL'AES**

Definizione del pacchetto di ore di Assistenza Educativa Specialistica per l'anno scolastico successivo.

## Sezione 2

### **PROGETTO ANALITICO DI PLESSO/ISTITUTO SULL'INCLUSIONE DELLA DISABILITA' (entro Novembre)**

I dati e le riflessioni che permettono di formulare la richiesta di assistenza educativa specialistica entro la fine del mese di maggio/inizio giugno dovranno concretizzarsi entro il mese di novembre in un progetto analitico del Plesso/Istituto che espliciti le azioni effettive che, a partire dai PEI di ogni alunno disabile, verranno messe in campo e realizzate con la presenza degli educatori.

E' importante mettere in risalto come l'orario settimanale di presenza degli educatori diventa risorsa nel progetto educativo e didattico della scuola in risposta ai bisogni di tutti gli studenti e soprattutto nei confronti di quelli con bisogni educativi speciali.

#### **Criteri che si suggeriscono ai fini della compilazione del Progetto di Plesso/Istituto per l'Inclusione della disabilità**

Oltre al grado disabilità si suggeriscono i seguenti criteri che possono favorire la struttura del Progetto di Plesso/Istituto per l'Inclusione della disabilità:

- Capacità di tenuta e autonomia del bambino/ragazzo nella classe/sezione di appartenenza nelle ore di attività con il docente curricolare, nelle quali è significativo che resti in classe
- Classe frequentata/anno di frequenza dell'alunno/studente: particolare attenzione verrà data agli studenti in ingresso, in quanto non ancora conosciuti e quindi per i quali è necessaria una maggiore strutturazione
- Tempo scuola effettivamente frequentato: ogni alunno/studente potrebbe infatti avere una frequenza differenziata, in base a terapie, progetti integrati, riduzione del tempo scuola stabilito con specialisti e/o familiari
- Caratteristiche del gruppo classe nel quale l'alunno/studente è inserito. Determinanti saranno infatti: il numero degli ragazzi della classe, la presenza di diverse tipologie di bisogni, la stabilità dei docenti maggiormente coinvolti nella gestione del minore

**Allegato B**  
**Anno scolastico 20.../20..**  
**DATI RELATIVI AL SINGOLO ALUNNO/STUDENTE**

Intestazione scuola/Istituto
------------------------------

Spett.le \_\_\_\_\_

Anno scolastico -----

**Dati diagnostici riferiti al singolo alunno/studente**

<b>Nominativo</b>			
<b>Data e luogo di nascita</b>			
<b>Codice Fiscale</b>			
<b>Residenza</b>			
<b>Patologia</b>			
<b>Verbale di accertamento emesso il</b>			
<b>Gravità</b>	SI	NO	
<b>Scadenza del verbale di accertamento</b>			

**Dati riferiti alla scuola frequentata**

<b>Scuola/sede</b>			
<b>Classe /sezione</b>			
<b>N. studenti classe/sezione</b>			
<b>Tipologia di indirizzo</b>			
<b>Tempo frequenza del bambino/ragazzo</b>			

## **Organizzazione specifica di laboratori e attività individuali per l'alunno/studente.....**

**A partire da una breve descrizione del profilo funzionale dell'alunno/ studente che metta in risalto i punti di forza e le fragilità, che si rilevano in particolare nel contesto scolastico, viene fatta l'ipotesi concreta che motiva la presenza e la funzione degli educatori per facilitare l'inclusione ed i processi di apprendimento.**

**Va motivata, a partire dagli obiettivi previsti nel PEI e dalla verifica dell'anno precedente, l'organizzazione di :**

- 1- interventi educativi individualizzati all'interno o all'esterno, dove indispensabile, del contesto classe;
- 2- interventi educativi in piccolo gruppo finalizzati all'approfondimento e sviluppo di specifiche competenze ed autonomie, a partire dagli obiettivi previsti dal progetto educativo;
- 3- progetti laboratoriali che coinvolgono l'intero gruppo classe di riferimento del bambino disabile.
- 4- Progetti laboratoriali che coinvolgono anche altre classi in modo trasversale.
- 5- Progetti che coinvolgono reti d'offerta sociale o socio-sanitaria