|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| GEOGRAFIA | | | |
| NUCLEO | CLASSE | OBIETTIVI  I quadrimestre | OBIETTIVI  II quadrimestre |
| ORIENTAMENTO | 1° | * Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando i principali indicatori topologici. | * Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando i principali indicatori topologici. |
| ORIENTAMENTO | 2° | * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.). | * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). |
| ORIENTAMENTO | 3° | * Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali). | * Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole. |
| ORIENTAMENTO | 4° | * Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico. | * Orientarsi sulle carte utilizzando i punti cardinali e il reticolo geografico. |
| ORIENTAMENTO | 5° | * Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo. | * Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano ed europeo. |
| *LINGUAGGIO DELLA*  *GEO-GRAFICITA’* | 1° |  |  |
| *LINGUAGGIO DELLA*  *GEO-GRAFICITA’* | 2° | * Rappresentare in prospettiva verticale elementi della realtà nota e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. | * Leggere rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda. |
| *LINGUAGGIO DELLA*  *GEO-GRAFICITA’* | 3° | * Rappresentare in prospettiva verticale elementi della realtà nota e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda. | * Rappresentare in prospettiva verticale elementi della realtà nota e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. * Leggere rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda. |
| *LINGUAGGIO DELLA*  *GEO-GRAFICITA’* | 4° | * Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. * Localizzare le diverse zone climatiche sul planisfero. | * Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici. |
| *LINGUAGGIO DELLA*  *GEO-GRAFICITA’* | 5° | * Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni ad esso legati, interpretando carte geografiche, grafici, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici. | * Localizzare sulla carta geografica dell’Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell’Italia in Europa e nel mondo. |
| PAESAGGIO | 1° | * Conoscere l’ambiente circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. | * Conoscere l’ambiente circostante attraverso l’approccio percettivo e l’osservazione diretta. |
| PAESAGGIO | 2° | * Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio. | * Riconoscere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il proprio territorio. |
| PAESAGGIO | 3° | * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. * Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando le analogie e le differenze. | * Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. * Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando le analogie e le differenze. |
| PAESAGGIO | 4° | * Conoscere i principali elementi che caratterizzano i paesaggi individuando le analogie e le differenze. | * Conoscere i principali elementi che caratterizzano i paesaggi individuando le analogie e le differenze. |
| PAESAGGIO | 5° | * Conoscere i principali elementi che caratterizzano i paesaggi individuando le analogie e le differenze. | * Conoscere i principali elementi che caratterizzano i paesaggi individuando le analogie e le differenze. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 1° | * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 2° | * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. | * Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 3° | * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. | * Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 4° | * Acquisire il concetto di regione geografica. | * Acquisire il concetto di regione geografica. |
| REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE | 5° | * Acquisire il concetto di regione geografica dal punto di vista amministrativo. | * Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-cul­turale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. |