|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| MATEMATICA | | | |
| NUCLEO | CLASSE | OBIETTIVI  I quadrimestre | OBIETTIVI  II quadrimestre |
| NUMERI | 1° | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo. | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due entro il 20. * Leggere e scrivere i numeri fino a 20 avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. * Eseguire semplici addizioni e sottrazioni servendosi di materiale. |
| NUMERI | 2° | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due entro il 100. * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, cinque entro il 100. * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, rappresentandoli sulla retta. * Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali utilizzando anche gli algoritmi scritti usuali. |
| NUMERI | 3° | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, cinque… entro il 1000. * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. * Eseguire mentalmente semplici operazioni con i   numeri naturali. | * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta. * Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo. * Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali utilizzando anche le tabelline. * Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure. |
| NUMERI | 4° | * Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta. * Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. | * Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta. * Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali. * Leggere, scrivere, rappresentare e confrontare frazioni in situazioni concrete. * Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. |
| NUMERI | 5° | * Eseguire le quattro operazioni, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. | * Eseguire le quattro operazioni, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni. * Stimare il risultato di una operazione. * Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti. * Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane. * Posizionare sulla stessa retta numeri decimali, frazioni, percentuali. * Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti. |
| SPAZIO E  FIGURE | 1° | - Eseguire un semplice percorso partendo dalla  descrizione verbale o dal disegno. | * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo. * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. * Riconoscere e denominare le principali figure geometriche. |
| SPAZIO E  FIGURE | 2° | - Riconoscere e denominare i solidi individuandone  caratteristiche peculiari. | * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. * Rappresentare oggetti nello spazio da diversi punti di vista. |
| SPAZIO E  FIGURE | 3° | - Classificare e rappresentare linee. | * Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche. * Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio. |
| SPAZIO E  FIGURE | 4° | - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di  perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità,  verticalità. | * Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. * Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. * Determinare il perimetro di una figura. |
| SPAZIO E  FIGURE | 5° | - Descrivere, denominare e classificare figure  geometriche, identificando elementi significativi e  simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. | * Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri. * Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni. * Determinare il perimetro di una figura. * Determinare l’area di figure piane poligonali. |
| RELAZIONI,  DATI E  PREVISIONI | 1° | - Classificare, numeri, oggetti e figure in base ad una  proprietà. | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.   - Rappresentare situazioni per prendere decisioni  aritmetiche o di comportamento. |
| RELAZIONI,  DATI E  PREVISIONI | 2° | - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più  proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a  seconda dei contesti e dei fini. | * Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio).   - Rappresentare situazioni per prendere decisioni  aritmetiche o di comportamento. |
| RELAZIONI,  DATI E  PREVISIONI | 3° | - Leggere e rappresentare relazioni e dati con  diagrammi, schemi e tabelle.  - Analizzare il testo misto di un problema, individuare le  informazioni necessarie e metterle in relazione per  raggiungere la soluzione. | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini. * Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati. * Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.) * Analizzare il testo misto di un problema, individuare le informazioni necessarie e metterle in relazione per raggiungere la soluzione. |
| RELAZIONI,  DATI E  PREVISIONI | 4° | - Analizzare il testo misto di un problema, individuare le  informazioni necessarie e metterle in relazione per  raggiungere la soluzione. | * Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, per effettuare misure e stime. * Analizzare il testo misto di un problema, individuare le informazioni necessarie e metterle in relazione per raggiungere la soluzione. |
| RELAZIONI,  DATI E  PREVISIONI | 5° | - Passare da un’unità di misura a un’altra, limitatamente  alle unità di uso più comune.  - Analizzare il testo misto di un problema, individuare le  informazioni necessarie e metterle in relazione per  raggiungere la soluzione mantenendo il controllo sia  sul processo risolutivo sia sui risultati. | - Analizzare il testo misto di un problema, individuare le  informazioni necessarie e metterle in relazione per  raggiungere la soluzione mantenendo il controllo sia sul  processo risolutivo sia sui risultati.  - Argomentare il procedimento seguito per risolvere  problemi.  - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e  cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando  una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure  riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. |