|  |
| --- |
| MATEMATICA |
| NUCLEO  | CLASSE | OBIETTIVII quadrimestre | OBIETTIVIII quadrimestre |
| NUMERI | 1° | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
 | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due entro il 20.
* Leggere e scrivere i numeri fino a 20 avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
* Eseguire semplici addizioni e sottrazioni servendosi di materiale.
 |
| NUMERI | 2° | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due entro il 100.
* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
 | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, cinque entro il 100.
* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, rappresentandoli sulla retta.
* Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali utilizzando anche gli algoritmi scritti usuali.
 |
| NUMERI | 3° | * Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, cinque… entro il 1000.
* Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
* Eseguire mentalmente semplici operazioni con i

 numeri naturali.  | * Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
* Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
* Eseguire le operazioni con i numeri naturali con gli algoritmi scritti usuali utilizzando anche le tabelline.
* Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni, anche con riferimento alle monete o ai risultati di semplici misure.
 |
| NUMERI | 4° | * Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta.
* Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali.
 | * Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta.
* Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali.
* Leggere, scrivere, rappresentare e confrontare frazioni in situazioni concrete.
* Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.
 |
| NUMERI | 5° | * Eseguire le quattro operazioni, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
 | * Eseguire le quattro operazioni, valutando l’opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.
* Stimare il risultato di una operazione.
* Operare con le frazioni e riconoscere frazioni equivalenti.
* Utilizzare numeri decimali, frazioni e percentuali per descrivere situazioni quotidiane.
* Posizionare sulla stessa retta numeri decimali, frazioni, percentuali.
* Interpretare i numeri interi negativi in contesti concreti.
 |
| SPAZIO EFIGURE | 1° |  - Eseguire un semplice percorso partendo dalla  descrizione verbale o dal disegno. | * Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
* Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
* Riconoscere e denominare le principali figure geometriche.
 |
| SPAZIO EFIGURE | 2° | - Riconoscere e denominare i solidi individuandone  caratteristiche peculiari. | * Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
* Rappresentare oggetti nello spazio da diversi punti di vista.
 |
| SPAZIO EFIGURE | 3° | - Classificare e rappresentare linee. | * Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
* Disegnare figure geometriche e costruire modelli materiali anche nello spazio.
 |
| SPAZIO EFIGURE | 4° | - Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di  perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità,  verticalità.  | * Descrivere, denominare e classificare figure geometriche.
* Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti.
* Determinare il perimetro di una figura.
 |
| SPAZIO E FIGURE | 5° | - Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e  simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.  | * Descrivere, denominare e classificare figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie, anche al fine di farle riprodurre da altri.
* Riprodurre una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni.
* Determinare il perimetro di una figura.
* Determinare l’area di figure piane poligonali.
 |
| RELAZIONI,DATI EPREVISIONI | 1° |  - Classificare, numeri, oggetti e figure in base ad una  proprietà. | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

 - Rappresentare situazioni per prendere decisioni  aritmetiche o di comportamento.  |
| RELAZIONI,DATI EPREVISIONI | 2° | - Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più  proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a  seconda dei contesti e dei fini. | * Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio).

 - Rappresentare situazioni per prendere decisioni  aritmetiche o di comportamento. |
| RELAZIONI,DATI EPREVISIONI | 3° | - Leggere e rappresentare relazioni e dati con  diagrammi, schemi e tabelle.- Analizzare il testo misto di un problema, individuare le  informazioni necessarie e metterle in relazione per  raggiungere la soluzione. | * Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
* Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
* Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.)
* Analizzare il testo misto di un problema, individuare le informazioni necessarie e metterle in relazione per raggiungere la soluzione.

  |
| RELAZIONI,DATI EPREVISIONI | 4° | - Analizzare il testo misto di un problema, individuare le  informazioni necessarie e metterle in relazione per  raggiungere la soluzione. | * Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, per effettuare misure e stime.
* Analizzare il testo misto di un problema, individuare le informazioni necessarie e metterle in relazione per raggiungere la soluzione.
 |
| RELAZIONI,DATI EPREVISIONI | 5° | - Passare da un’unità di misura a un’altra, limitatamente  alle unità di uso più comune.- Analizzare il testo misto di un problema, individuare le  informazioni necessarie e metterle in relazione per  raggiungere la soluzione mantenendo il controllo sia  sul processo risolutivo sia sui risultati. |  - Analizzare il testo misto di un problema, individuare le  informazioni necessarie e metterle in relazione per  raggiungere la soluzione mantenendo il controllo sia sul  processo risolutivo sia sui risultati. - Argomentare il procedimento seguito per risolvere  problemi. - In situazioni concrete, di una coppia di eventi intuire e  cominciare ad argomentare qual è il più probabile, dando  una prima quantificazione nei casi più semplici, oppure  riconoscere se si tratta di eventi ugualmente probabili. |