|  |
| --- |
| SCIENZE |
| NUCLEO  | CLASSE | OBIETTIVII quadrimestre | OBIETTIVIII quadrimestre |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | 1° | * Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d’uso.
* Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
 | * Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d’uso.
* Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
 |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | 2° | * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
* Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
 | * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
* Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
 |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | 3° | * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
* Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
 | * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
* Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame.
* Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana.
 |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | 4° | * Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
* Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
* Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.
* Osservare e schematizzare alcuni fenomeni.
 | * Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
* Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
* Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.
* Osservare e schematizzare alcuni fenomeni.
 |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | 5° | * Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
* Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
* Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.
* Osservare e schematizzare alcuni fenomeni.
 | * Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.
* Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia.
* Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.
* Osservare e schematizzare alcuni fenomeni.
 |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 1° | * Osservare i momenti significativi nella vita di esseri viventi individuando somiglianze e differenze.
* Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.).
 | * Osservare i momenti significativi nella vita di esseri viventi individuando somiglianze e differenze.
* Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.).
 |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 2° | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi
* Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)
 | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi
* Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.)
 |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 3° | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi.
* Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque
 | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi.
* Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque
 |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 4° | * Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
* Osservare la struttura del suolo e le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.
 | * Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
* Osservare la struttura del suolo e le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.
 |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 5° | * Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.
* Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
* Osservare la struttura del suolo e le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.
 | * Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.
* Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.
* Osservare la struttura del suolo e le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente.
 |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 1° | * Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo con particolare riferimento agli organi di senso.
 | * Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo con particolare riferimento agli organi di senso.
 |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 2° | * Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
 | * Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
 |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 3° | * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
 | * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.
 |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 4° | * Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
* Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
* Proseguire l’osservazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.
 | * Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
* Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
* Proseguire l’osservazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.
 |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 5° | * Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.
* Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
* Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
* Proseguire l’osservazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.
 | * Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.
* Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.
* Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.
* Proseguire l’osservazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo.
 |