|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| SCIENZE | | | |
| NUCLEO | CLASSE | OBIETTIVI  I quadrimestre | OBIETTIVI  II quadrimestre |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | 1° | * Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d’uso. * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. | * Individuare, attraverso l’interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, riconoscerne funzioni e modi d’uso. * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | 2° | * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. | * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. |
| ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI | 3° | * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. | * Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà. * Individuare strumenti appropriati alle situazioni problematiche in esame. * Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana. |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | 4° | * Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. * Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. * Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. * Osservare e schematizzare alcuni fenomeni. | * Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. * Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. * Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. * Osservare e schematizzare alcuni fenomeni. |
| OGGETTI, MATERIALI E TRASFORMAZIONI | 5° | * Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. * Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. * Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. * Osservare e schematizzare alcuni fenomeni. | * Individuare, nell’osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. * Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. * Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l’elasticità, la trasparenza, la densità, ecc. * Osservare e schematizzare alcuni fenomeni. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 1° | * Osservare i momenti significativi nella vita di esseri viventi individuando somiglianze e differenze. * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.). | * Osservare i momenti significativi nella vita di esseri viventi individuando somiglianze e differenze. * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.). |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 2° | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi * Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 3° | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi. * Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque | * Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali individuando somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo degli organismi. * Osservare le caratteristiche dei terreni e delle acque |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 4° | * Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. * Osservare la struttura del suolo e le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. | * Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. * Osservare la struttura del suolo e le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. |
| OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO | 5° | * Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. * Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. * Osservare la struttura del suolo e le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. | * Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti. * Proseguire nelle osservazioni di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo. * Osservare la struttura del suolo e le caratteristiche dell’acqua e il suo ruolo nell’ambiente. |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 1° | * Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo con particolare riferimento agli organi di senso. | * Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo con particolare riferimento agli organi di senso. |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 2° | * Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. | * Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 3° | * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. | * Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente. |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 4° | * Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. * Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. * Proseguire l’osservazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | * Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. * Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. * Proseguire l’osservazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. |
| L’UOMO I VIVENTI E L’AMBIENTE | 5° | * Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. * Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. * Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. * Proseguire l’osservazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. | * Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati. * Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita. * Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali. * Proseguire l’osservazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all’azione modificatrice dell’uomo. |