

**RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA ISTITUTO COMPRENSIVO “MONS.A. PIROVANO” - MERONE**

1. L'ALUNNO/A CONTROLLA IL PROPRIO COMPORTAMENTO, HA CONSAPEVOLEZZA DELLE PROPRIE ESIGENZE, SENTIMENTI ED EMOZIONI. RISPETTA GLI ALTRI E LE REGOLE CONDIVISE. COMPRENDE I PRINCIPI DI LIBERTÀ SANCITI DALLA COSTITUZIONE ITALIANA E DALLE CARTE INTERNAZIONALI. HA ATTENZIONE PER LE FUNZIONI PUBBLICHE ALLE QUALI PARTECIPA				
INDICATORE	4-5	6	7-8	9-10
L'alunno/a <b>conosce</b> i principi fondamentali dei Regolamenti, della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle Carte internazionali proposti durante il lavoro.	Ha conoscenze lacunose dei temi proposti, li recupera con l'aiuto del docente o di strumenti di supporto (mappe, schemi...).	Ha conoscenze essenziali dei temi proposti, li recupera con l'aiuto del docente o di strumenti di supporto (mappe, schemi...).	Ha acquisito le conoscenze necessarie in merito ai temi proposti e sa utilizzarle per riferirne agli altri.	Ha conoscenze complete e consolidate in merito ai temi proposti.
<b>Sa collegare e riferire</b> fatti ed eventi ai temi di studio, ai diritti e doveri delle persone, alla conoscenza dei principi costituzionali.	Non collega i temi di studio a fatti ed eventi.	Con l'aiuto del docente, collega e riferisce in modo semplice i temi di studio a fatti ed eventi conosciuti o vissuti.	Sa collegare le conoscenze analizzate alle esperienze vissute.	Sa utilizzare le conoscenze in modo autonomo e riferirne con padronanza.
<b>Assume comportamenti</b> coerenti con i diritti e i doveri previsti nei diversi Ordinamenti giuridici.	Solo con il supporto del docente assume comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti nei diversi Ordinamenti giuridici.	In genere, assume comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti nei diversi Ordinamenti giuridici.	Dimostra capacità di riflessione e adotta generalmente comportamenti coerenti con i diritti e i doveri previsti nei diversi Ordinamenti.	Assume sempre comportamenti coerenti con gli Ordinamenti, anche all'esterno della struttura scolastica. Mostra di averne piena consapevolezza e condivisione.

<p>2. L'ALUNNO/A COMPRENDE I CONCETTI DEL PRENDERSI CURA DI SE', DELLA COMUNITA' E DELL'AMBIENTE, E' RESPONSABILE DELLE PROPRIE AZIONI RIGUARDO ALLA SICUREZZA PROPRIA, DEGLI ALTRI, DELL'AMBIENTE. CONOSCE GLI EFFETTI DEL DEGRADO E DELL'INCURIA. CONOSCE IL LEGAME TRA FONTI ENERGETICHE E AMBIENTE. E' SOLIDALE E HA RISPETTO DELLE DIFFERENZE DELLE DIVERSITA' CHE COSTRUISCONO LA CONVIVENZA CIVILE E UN FUTURO ECOSOSTENIBILE. PARTECIPA ALLE ATTIVITA' DI RICICLAGGIO DEI RIFIUTI. RICONOSCE IL VALORE DELL'IMPEGNO PERSONALE ED ALTRUI PER LA CONSERVAZIONE DEL PATRIMONIO NATURALISTICO E DEL PROPRIO TERRITORIO E PER IL BENESSERE PSICO-FISICO PERSONALE E DELL'INTERA COMUNITA'.</p>				
INDICATORE	4-5	6	7-8	9-10
L'alunno/a <b>conosce</b> le regole che permettono di vivere in un ambiente sano, sicuro, accogliente, arricchente, ecosostenibile.	Presenta conoscenze frammentarie delle regole che permettono di vivere in un ambiente sano, sicuro, accogliente, arricchente, ecosostenibile.	Generalmente conosce le regole che permettono di vivere in un ambiente sano, sicuro, accogliente, arricchente, ecosostenibile.	L'alunno conosce le regole che permettono di vivere in un ambiente sano, sicuro, accogliente, arricchente, ecosostenibile.	L'alunno conosce pienamente le regole che permettono di vivere in un ambiente sano, sicuro, accogliente, arricchente, ecosostenibile.
<b>Individua</b> relazioni di causa-effetto tra eventi e <b>osserva</b> le trasformazioni ambientali, naturali e ad opera dell'uomo.	Non individua relazioni di causa-effetto tra eventi. Va guidato nell'osservazioni delle trasformazioni ambientali, naturali e ad opera dell'uomo.	Individua alcune relazioni di causa-effetto tra gli eventi. Osserva, con l'aiuto del docente, le trasformazioni ambientali, naturali e ad opera dell'uomo.	Individua le relazioni di causa-effetto tra gli eventi. Osserva le trasformazioni ambientali, naturali e ad opera dell'uomo.	Individua autonomamente le relazioni di causa-effetto tra gli eventi. Osserva, anche grazie ad approfondimenti personali e critici, le trasformazioni ambientali, naturali e ad opera dell'uomo.
<b>Adotta</b> regolarmente atteggiamenti coerenti con i principi di rispetto, di cura di sé e degli altri e di salvaguardia delle risorse naturali.	Adotta in modo sporadico atteggiamenti coerenti con i principi di rispetto, di cura di sé e degli altri e di salvaguardia delle risorse naturali.	Adotta generalmente atteggiamenti coerenti con i principi di rispetto, di cura di sé e degli altri e di salvaguardia delle risorse naturali.	Adotta regolarmente atteggiamenti coerenti con i principi di rispetto, di cura di sé e degli altri e di salvaguardia delle risorse naturali.	Adotta sempre e in contesti differenti atteggiamenti coerenti con i principi di rispetto, di cura di sé e degli altri e di salvaguardia delle risorse naturali

3. L'ALUNNO/A USA CONSAPEVOLMENTE LE TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE, NE COMPRENDE LA COMPLESSITA', SOPRATTUTTO DI QUELLA VIRTUALE E DIGITALE. RICONOSCE IN MODO CRITICO LE CARATTERISTICHE, LE FUNZIONI E I LIMITI DELLA TECNOLOGIA ATTUALE. COGLIE LE IMPLICAZIONI ETICHE NELL'USO DEI MEDIA E DELLA RETE. COGLIE L'IMPORTANZA DELLA PROPRIA E ALTRUI IDENTITA' SIA NEL MONDO REALE CHE NEL MONDO VIRTUALE.				
INDICATORE	4-5	6	7-8	9-10
L'alunno/a <b>conosce</b> le tecniche per cercare ed analizzare dati e informazioni, per costruire testi multimediali, per collegare linguaggi diversi.	Ha conoscenze frammentarie, non organiche delle tecniche per cercare ed analizzare dati e informazioni, per costruire testi multimediali, per collegare linguaggi diversi.	Conosce generalmente le tecniche più comuni per cercare ed analizzare dati e informazioni, per costruire testi multimediali, per collegare linguaggi diversi	Conosce le tecniche per cercare ed analizzare dati e informazioni, costruisce in modo autonomo testi multimediali, per collegare linguaggi diversi.	Conosce le tecniche per cercare ed analizzare dati e informazioni, costruisce testi multimediali completi, per collegare linguaggi diversi.
<b>Distingue</b> le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e verifica ed <b>usa</b> documenti, dati, immagini, anche con l'ausilio di strumenti informatici e risorse digitali.	Solo se guidato distingue le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e verifica, non usa in modo coerente documenti, dati, immagini, anche con l'ausilio di strumenti informatici e risorse digitali.	Distingue, con l'aiuto del docente, le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e verifica ed usa, se guidato, documenti, dati, immagini, anche con l'ausilio di strumenti informatici e risorse digitali.	Distingue le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e verifica ed usa, in genere, documenti, dati, immagini, anche con l'ausilio di strumenti informatici e risorse digitali.	Distingue autonomamente le informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento e verifica ed usa documenti, dati, immagini, anche con l'ausilio di strumenti informatici e risorse digitali
<b>Coglie</b> le implicazioni etiche dell'uso dei media e della rete e matura la consapevolezza dell'importanza della propria e altrui identità sia nel mondo reale che mondo virtuale.	Non coglie le implicazioni etiche e i pericoli di un uso irresponsabile dei media e della rete e non ha maturato la consapevolezza dell'importanza della propria e altrui identità sia nel mondo reale che mondo virtuale.	Coglie, con l'aiuto del docente, le implicazioni etiche dell'uso dei media e della rete e matura la consapevolezza dell'importanza della propria e altrui identità sia nel mondo reale che mondo virtuale.	Coglie le implicazioni etiche dell'uso dei media e della rete e matura la consapevolezza dell'importanza della propria e altrui identità sia nel mondo reale che mondo virtuale	Coglie appieno le implicazioni etiche dell'uso dei media e della rete e ha maturato la consapevolezza dell'importanza della propria e altrui identità