



Ministero dell'Istruzione

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONS. A. PIROVANO"

Via Crispi, 22 - 22046 Merone (CO)

COD.MECC. COIC840002 - C.F. 91016310137

Tel. 031/650037 - Fax 031/651052

e-mail uffici:coic840002@istruzione.it - PEC: coic840002@pec.istruzione.it - sito: www.icmerone.edu.it

Griglia valutazione PROVA ORALE
Esame di Stato a.s. 2020/21 (art.2 dell'O.M. 52/2021)

CANDIDATO/A _____

| Indicatori | | Livello VI | Livello V | Livello IV | Livello III | Livello II | Livello I |
|---|--|------------|-----------|------------|-------------|------------|-----------|
| 1) | Coerenza con la tematica assegnata (aderenza alla traccia) | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| 2) | Originalità dei contenuti dell'elaborato | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| 3) | Abilità nella produzione dell'elaborato e consapevolezza ed espressione culturale | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| 4) | Conoscenza degli argomenti | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| 5) | Capacità di operare collegamenti e nessi tra ambiti diversi del sapere | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| 6) | Chiarezza e correttezza espositiva (lettera a), comma 5, art. 2 dell'O.M. 52/2021) | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| 7) | Competenze logico-matematiche (lettera b), comma 5, art. 2 dell'O.M. 52/2021) | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| 8) | Competenze nelle lingue straniere studiate (lettera c), comma 5, art. 2 dell'O.M. 52/2021) | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| 9) | Padronanza delle competenze di ed. Civica | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| 10) | Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo e di risoluzione dei problemi | 1 | 0,9 | 0,8 | 0,7 | 0,6 | 0,5 |
| Totale | | _____ | | | | | |
| Totale (da arrotondare all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5) | | _____ | | | | | |

Data _____

FIRMA della SOTTOCOMMISSIONE

IL PRESIDENTE _____

DESCRITTORI DEI LIVELLI

| INDICATORI | Livello VI | Livello V | Livello IV | Livello III | Livello II | Livello I |
|---|---|---|--|---|---|---|
| 1) Coerenza con la tematica assegnata (aderenza alla traccia) | L'elaborato è completamente coerente con il tema assegnato. | L'elaborato è molto coerente con il tema assegnato. | L'elaborato è coerente con il tema assegnato. | L'elaborato è sostanzialmente coerente con il tema assegnato. | L'elaborato è solo in parte coerente con il tema assegnato. | L'elaborato non è coerente con il tema assegnato. |
| 2) Originalità dei contenuti dell'elaborato | La traccia proposta è stata sviluppata con originalità, arricchendo quanto appreso a scuola con ricerche approfondite e considerazioni personali. | L'elaborato è stato sviluppato con originalità, arricchendo quanto appreso a scuola con considerazioni personali. | L'elaborato contiene elementi originali in parte arricchiti da ricerche personali. | L'alunno ha prodotto un elaborato con pochi elementi originali. | L'alunno non ha prodotto un elaborato originale e l'ha sviluppato in modo frammentario. | L'elaborato non presenta approfondimenti personali. |
| 3) Abilità nella produzione dell'elaborato e consapevolezza ed espressione culturale | I linguaggi specifici dell'elaborato sono pienamente rispondenti al tema e gestiti con accuratezza e precisione. | I linguaggi specifici dell'elaborato sono rispondenti al tema e gestiti in modo preciso. | I linguaggi specifici dell'elaborato sono sostanzialmente rispondenti al tema e gestiti in modo accurato. | I linguaggi specifici dell'elaborato sono sufficientemente pertinenti al tema e gestiti in modo semplice. | I linguaggi specifici dell'elaborato sono sufficientemente pertinenti al tema. | I linguaggi specifici dell'elaborato sono poco pertinenti rispetto al tema. |
| 4) Conoscenza degli argomenti | L'alunno ha pienamente interiorizzato gli argomenti. | L'alunno conosce approfonditamente gli argomenti. | L'alunno ha una buona conoscenza degli argomenti. | L'alunno conosce ad un livello sufficiente gli argomenti. | L'alunno conosce ad un livello essenziale gli argomenti. | L'alunno dimostra una scarsa conoscenza degli argomenti. |
| 5) Capacità di operare collegamenti e nessi tra ambiti diversi del sapere | L'alunno è in grado di operare con disinvoltura collegamenti e nessi tra ambiti diversi del sapere. | L'alunno è in grado di operare autonomamente e collegamenti e nessi tra ambiti diversi del sapere. | L'alunno è in grado di operare quasi sempre in autonomia i collegamenti e nessi tra i diversi ambiti del sapere. | L'alunno è in grado di operare alcuni collegamenti tra i diversi ambiti del sapere. | L'alunno è in grado di operare semplici collegamenti e nessi tra ambiti diversi del sapere se opportunamente guidato. | L'alunno opera collegamenti e nessi tra ambiti diversi del sapere con evidente difficoltà, oppure non è in grado di operare collegamenti. |

| | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|---|
| 6) Chiarezza e correttezza espositiva (lettera a), comma 5, art. 2 dell'O.M. 52/2021) | Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e in modo fluido, con un linguaggio specifico. | Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico specifico articolato. | Si esprime in modo preciso utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico. | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico in genere adeguato, anche in riferimento al linguaggio specifico. | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico semplice. | Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un linguaggio inadeguato. |
| 7) Competenze logico-matematiche (lettera b), comma 5, art. 2 dell'O.M. 52/2021) | Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene le proprie convinzioni, portando esempi adeguati; accetta di cambiare opinione riconoscendo le conseguenze logiche di una argomentazione e corretta. | Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene le proprie convinzioni, portando qualche esempio adeguato; riconosce le conseguenze logiche di una argomentazione e corretta. | Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene alcune convinzioni, portando qualche esempio adeguato. | Produce alcune argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite, sostiene le proprie convinzioni se opportunamente guidato. | Produce con difficoltà argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite. | Produce argomentazioni inadeguate oppure non è in grado di produrre argomentazioni. |
| 8) Competenze nelle lingue straniere studiate (lettera c), comma 5, art. 2 dell'O.M. 52/2021) | Si esprime sempre con ricchezza e piena padronanza lessicale, in modo fluido, corretto e accurato. | Si esprime con ricchezza e padronanza lessicale, in modo fluido e corretto. | Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato. | Si esprime in modo quasi sempre corretto, utilizzando un lessico quasi sempre adeguato. | Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico parzialmente adeguato. | Si esprime in modo poco corretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato. |
| 9) Padronanza delle competenze di ed. Civica | Dimostra di aver interiorizzato i valori trasversali proposti dall'Educazione civica attraverso una riflessione critica e consapevole, che si basa | Dimostra di aver interiorizzato i valori trasversali proposti dall'Educazione civica attraverso un'attenta riflessione, che si basa anche sulle proprie | Dimostra di aver interiorizzato i valori trasversali proposti dall'Educazione civica attraverso una corretta riflessione, basata sulle proprie | Dimostra di aver interiorizzato i valori trasversali proposti dall'Educazione civica a partire da semplici riflessioni basate sulle proprie esperienze personali. | Dimostra di aver in parte interiorizzato i valori trasversali proposti dall'Educazione e civica attraverso semplici riflessioni guidate basate | Non dimostra di aver interiorizzato i valori trasversali proposti dall'Educazione civica. |

| | anche sulle proprie esperienze personali. | esperienze personali. | esperienze personali. | | sulle proprie esperienze. | |
|---|--|--|--|---|---|--|
| 10) Capacità di argomentazione, di pensiero critico e riflessivo e di risoluzione dei problemi | E' in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti. | E' in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, la rielaborazione dei contenuti è organica e in alcuni momenti originale. | E' in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali e di rielaborare i contenuti in genere organico. | E' in grado di formulare semplici argomentazioni personali, con una rielaborazione dei contenuti non sempre organica. | E' in grado di formulare semplici argomentazioni personali solo in relazione a specifici argomenti. | Non è in grado di presentare e argomentare in maniera personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico. |