

CLASSE 1 ^ Primaria

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità e dell'ambiente.

È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.

Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.

Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.

Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.

Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.

È in grado di distinguere i diversi devices e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.

Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.

Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.

È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

| CONOSCENZE TRASVERSALI | ABILITÀ TRASVERSALI |
|--|---|
| <p>CONOSCE: -i punti di vista altrui</p> | <p>COMPRENDE i punti di vista altrui. ASSUME responsabilità nel gruppo.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> -il significato della responsabilità individuale e collettiva -le norme comportamentali nella società scolastica e comunitaria -problematiche locali e globali -la diversità delle culture -i problemi ecologici del mondo attuale -i problemi legati a una condotta individualista -il funzionamento dei vari devices attraverso un approccio ludico/sistematico -programmi finalizzati allo studio e alla ricerca in internet. | <p>ANALIZZA problematiche locali e globali, collegandole alle esigenze del mondo.</p> <p>COMPRENDE l'importanza dell'interazione tra culture.</p> <p>RISPETTA l'ambiente, manifestando una coscienza ecologica.</p> <p>OSSERVA comportamenti adeguati a un uso responsabile delle risorse (acqua, energia elettrica, riciclaggio...)</p> <p>APPLICA le norme comportamentali nell'uso di social in cui si interagisce con altre persone (benessere digitale e salvaguardia della propria reputazione).</p> <p>UTILIZZA nei diversi contesti i termini specifici appresi.</p> <p>INDIVIDUA relazioni di causa-effetto tra eventi.</p> |
| <p>NUCLEO COSTITUZIONE ISTITUZIONI DELLO STATO ITALIANO DELL'UNIONE EUROPEA, DEGLI ORGANISMI INTERNAZIONALI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. • Riconoscere: <ul style="list-style-type: none"> -la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. -i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione. • Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. • Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona. • Analizzare i simboli dell'identità nazionale (bandiera). • Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse. • Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. • Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici (scuola, mensa, biblioteca scolastica, palestra...) • Sapersi avvalere dei servizi del territorio (biblioteca comunale, spazi pubblici...). | |
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITÀ</p> |
| <p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...) • I simboli dell'identità familiare, scolastica, territoriale. • La bandiera italiana (caratteristiche). • La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. | <p>INDIVIDUA le relazioni tra gruppo umani e contesti spaziali.</p> <p>RIELABORA in modo iconografico e personale e con l'ausilio di vari materiali i concetti appresi e le esperienze vissute.</p> <p>CONFRONTA l'organizzazione e le regole di una società (gruppo classe all'infanzia, alla primaria, in famiglia).</p> <p>SVILUPPA atteggiamenti consapevoli.</p> |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • 27 gennaio, le principali ricorrenze civili (21 novembre, 25 aprile). • Le norme del codice stradale. • Le più importanti norme di sicurezza nei vari ambienti. • I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...) • I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei, ...) | <p>ADOTTA comportamenti atti a preservare la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>SI ORIENTA nello spazio e nel tempo osservando e descrivendo ambienti e fenomeni.</p> |
|---|---|

NUCLEO SVILUPPO SOSTENIBILE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

- Conoscere i comportamenti corretti da assumere, scorretti da evitare in relazione a se stesso, agli altri e all'ambiente circostante.
- Analizzare nell'ambiente gli effetti dei comportamenti scorretti che causano incuria e degrado.
- Conoscere e applicare le norme relative alla raccolta differenziata dei rifiuti a casa, a scuola e nel territorio.
- Conoscere le norme relative al rischio sanitario e applicarle sistematicamente.

| CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|
| <p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la realtà dell'inquinamento come emergenza mondiale (cause ed effetti). • i protagonisti e i principi dell'ecologia in realtà "virtuose" nel proprio territorio. | <p>COGLIE analogie e differenze tra fenomeni osservati.</p> <p>INDIVIDUA nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute.</p> <p>ADOTTA comportamenti atti a preservare la salute dell'organismo umano.</p> <p>ADOTTA comportamenti corretti a scuola, anche in relazione alle norme igieniche atte a prevenire il rischio sanitario.</p> |

NUCLEO CITTADINANZA DIGITALE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

- Conoscere le norme comportamentali più semplici da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.
- Essere in grado di evitare, usando tecnologie digitali, rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.

| CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|---|
| <p>CONOSCE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • semplici applicazioni tecnologiche quotidiane e relative modalità di funzionamento. | <p>DISTINGUE i vari devices e li usa correttamente.</p> |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• i principali dispositivi informatici di input e output, i principali software applicativi utili per lo studio, con particolare riferimento alla videoscrittura, alle presentazioni e ai giochi didattici.• le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie. | |
|---|--|