

CLASSE 3^ Primaria	
GEOGRAFIA	
COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare e organizzare nuove informazioni.</p> <p>Ha consapevolezza dei propri limiti, si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.</p> <p>Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.</p>	
CONOSCENZE TRASVERSALI	ABILITÀ TRASVERSALI
<p>CONOSCE il significato di parole di uso comune, termini legati ai linguaggi specifici o non comuni.</p> <p>CONOSCE la struttura e lo scopo comunicativo di alcuni tipi di testi.</p> <p>CONOSCE ed utilizza un lessico appropriato all'età.</p> <p>CONOSCE regole di comportamento durante le conversazioni.</p> <p>CONOSCE adeguate strategie di ascolto (stare in silenzio, postura corretta,.....).</p> <p>CONOSCE alcuni processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (riconoscere una difficoltà, rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni e porre domande di approfondimento).</p>	<p>USA la lettura silenziosa e quella espressiva ad alta voce, in brevi testi.</p> <p>LEGGE testi continui e non continui in modo silenzioso.</p> <p>I POTIZZA il significato di parole non note dalla lettura del testo.</p> <p>I POTIZZA e ANTICIPA il contenuto di un testo a partire dal titolo e dalle immagini presenti.</p> <p>RILEVA informazioni esplicite ed implicite, pertinenti alla comprensione del testo.</p> <p>ASCOLTA e COMPRENDE il significato globale di un testo disciplinare.</p> <p>RISPETTA le modalità di una corretta conversazione: aspetta il proprio turno, ascolta in silenzio gli interventi altrui senza</p>

<p>CONOSCE alcune strategie per memorizzare</p> <p>CONOSCE la tecnica della lettura e la funzione dei principali segni di punteggiatura;</p> <p>CONOSCE i connettivi e le congiunzioni che determinano sequenze logiche spazio-temporali- causali.</p> <p>CONOSCE termini specifici relativi ai contenuti dei percorsi disciplinari.</p> <p>CONOSCE forme di narrazione ed esposizione orale.</p>	<p>interrompere, chiede la parola secondo segnali concordati.</p> <p>METTE IN ATTO processi di controllo durante l’ascolto: pone domande per capire di aver compreso esattamente, per approfondire e per individuare le parole chiave, per fare ipotesi, per memorizzare.</p> <p>ORGANIZZA e RAPPRESENTA le conoscenze e i concetti appresi mediante grafismi, disegni, semplici schemi logico-temporali, testi scritti e/o con risorse digitali.</p> <p>RIFERISCE esperienze personali e testi presentati nei loro elementi essenziali, rispettando la sequenza logico – temporale e utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> <p>RIFERISCE in modo semplice, coerente e corretto le conoscenze acquisite, anche aiutandosi con gli schemi prodotti.</p> <p>COLLABORA in piccolo gruppo in modo efficace, per realizzare un semplice elaborato.</p>
---	--

NUCLEO ORIENTAMENTO: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
- Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE gli indicatori topologici.</p> <p>CONOSCE la funzione dei punti di riferimento e li utilizza per orientarsi nello spazio.</p> <p>CONOSCE i punti cardinali, il funzionamento della bussola e gli elementi naturali utili all’orientamento.</p>	<p>SI MUOVE consapevolmente nello spazio circostante e si orienta attraverso punti di riferimento e indicatori topologici.</p> <p>SI ORIENTA utilizzando i punti cardinali e gli strumenti convenzionali</p>

NUCLEO LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale elementi della realtà nota e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere rappresentazioni cartografiche utilizzando la legenda. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE e denomina i diversi tipi di piante/mappe e di carte geografiche.</p> <p>CONOSCE la funzione dei simboli usati in una mappa o carta.</p>	<p>RAPPRESENTA in prospettiva verticale oggetti ed ambienti noti e traccia percorsi effettuati nello spazio circostante.</p> <p>SI ORIENTA su una pianta, riconoscendo gli elementi simbolici che rappresentano la realtà in forma ridotta.</p> <p>RAPPRESENTA semplici riduzioni o ingrandimenti.</p> <p>LEGGE ed INTERPRETA piante e mappe di ambienti conosciuti.</p> <p>DISTINGUE i diversi tipi di carte geografiche in rapporto alla funzione e familiarizza con la relativa simbologia.</p>
NUCLEO PAESAGGIO: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi. • Conoscere gli elementi che caratterizzano i paesaggi, individuando le analogie e le differenze. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>CONOSCE il concetto di paesaggio.</p> <p>CONOSCE i più evidenti cambiamenti prodotti nel tempo dalla natura e dall'uomo.</p>	<p>DISTINGUE gli elementi naturali e antropici, la flora e la fauna.</p> <p>INDIVIDUA e DESCRIVE gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi.</p> <p>UTILIZZA le parole-chiave per esporre il contenuto del testo geografico.</p>
NUCLEO SISTEMA E REGIONE TERRITORIALE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. 	

CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE gli spazi organizzati del proprio territorio.</p> <p>CONOSCE le funzioni dei diversi spazi e le loro connessioni.</p> <p>CONOSCE gli effetti degli interventi umani nei diversi ambienti.</p>	<p>DISTINGUE nel proprio ambiente di vita, gli spazi privati da quelli comuni e le rispettive funzioni.</p> <p>COMPRENDE che il territorio è uno spazio in cui le risorse naturali e le attività umane sono in stretta connessione.</p> <p>RICONOSCE nell'ambiente gli effetti positivi o negativi prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo.</p> <p>IPOPOTIZZA soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.</p>