

CLASSE 2 ^ Primaria

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere enunciati, di raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Dimostra originalità e spirito di iniziativa.

È in grado di realizzare semplici progetti.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.

Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo

CONOSCENZE TRASVERSALI

ABILITÀ TRASVERSALI

CONOSCE i vari caratteri di scrittura e alcune regole della lettura.

CONOSCE alcune regole dell'ascolto attivo.

CONOSCE alcune regole per una comunicazione efficace e rispettosa.

CONOSCE un lessico adeguato all'età.

LEGGE testi continui e non continui individuando informazioni esplicite e semplici informazioni implicite.

USA la lettura silenziosa.

USA strategie che facilitano la comprensione, si pone domande, deduce il significato delle parole dal contesto.

INDIVIDUA informazioni esplicite e semplici informazioni implicite che servono per la soluzione della richiesta.

COMPRENDE il significato di termini non noti, analizzando il contesto.

ASCOLTA una comunicazione fino al termine, comprende le richieste o sequenze di istruzioni e regola la propria azione in loro funzione

| | |
|--|---|
| | <p>UTILIZZA segnalazioni concordate per manifestare la disponibilità ad intervenire ed aspetta il proprio turno</p> <p>ASCOLTA e comprende punti di vista diversi dal proprio, anche per la soluzione di eventuali incomprensioni e conflitti</p> <p>COMUNICA i propri bisogni, le proprie idee</p> <p>RIFERISCE le varie fasi di un'attività rispettando l'ordine cronologico</p> <p>RISPONDE con chiarezza a semplici domande formulate da insegnanti o compagni.</p> <p>VERBALIZZA a un compagno istruzioni per la realizzazione di un elaborato</p> <p>COLLABORA nel piccolo gruppo per portare a termine un lavoro nei tempi adeguati, nel rispetto dei ruoli definiti, apportando idee per soluzioni originali</p> <p>RECUPERA conoscenze e procedure utilizzando gli strumenti a disposizione (quaderno libro di testo...)</p> |
|--|---|

NUCLEO NUMERI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due entro il 100.
- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo e per salti di due, tre, cinque entro il 100.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale entro il 100, avendo consapevolezza della notazione posizionale; confrontarli e ordinarli, rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire addizioni e sottrazioni con i numeri naturali utilizzando anche gli algoritmi scritti usuali.

| CONOSCENZE | ABILITÀ |
|---|--|
| <p>CONOSCE alcuni termini specifici della matematica.</p> <p>CONOSCE i numeri anche oltre il 100</p> <p>CONOSCE il sistema di numerazione decimale posizionale</p> <p>CONOSCE le convenzioni di calcolo</p> <p>CONOSCE il significato di frazione</p> | <p>UTILIZZA il linguaggio matematico appreso</p> <p>CONTA in senso progressivo e regressivo oltre il 100 incluso il conteggio per decine e centinaia</p> <p>LEGGE E SCRIVE i numeri in cifre e in lettere, incluso l'uso dello zero all'interno del numero</p> <p>RAPPRESENTA i numeri sulla retta orientata</p> |

| | |
|---|--|
| <p>CONOSCE alcune semplici frazioni (un mezzo, un terzo...)</p> | <p>COMPONE E SCOMPONE numeri secondo la posizione delle cifre o il valore</p> <p>RAPPRESENTA addizioni e sottrazioni con gli insiemi</p> <p>RIPETE a memoria il totale di addizioni con due addendi uguali fino a 10+10</p> <p>COMPLETA a mente equazioni come +2=7 3 +=12</p> <p>ADDIZIONA e SOTTRAE numeri con due cifre in riga, in colonna senza e con cambio</p> <p>ADDIZIONA E SOTTRAE a mente entro il 100 - due numeri a una cifra - numero a due cifre e numero a una cifra - numero a due cifre e decine - due numeri a due cifre</p> <p>CONTA con salti di 2.3.4.5... fino a 10</p> <p>RAPPRESENTA moltiplicazioni come addizioni ripetute, schieramenti, incroci, prodotto cartesiano</p> <p>ESEGUE la moltiplicazione, con una cifra al moltiplicatore, con numeri naturali, in riga, in colonna senza cambi</p> <p>USA la proprietà commutativa per calcolare addizioni</p> <p>RAPPRESENTA semplici frazioni esperite concretamente (metà, un terzo...)</p> |
| <p>NUCLEO SPAZIO E FIGURE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p> | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e denominare i solidi individuandone caratteristiche peculiari. • Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato. • Rappresentare oggetti nello spazio da diversi punti di vista. | |
| <p>CONOSCENZE</p> | <p>ABILITÀ</p> |
| <p>CONOSCE alcuni termini specifici della matematica.</p> | <p>UTILIZZA il linguaggio matematico appreso NOMINA E CLASSIFICA linee e posizioni nello spazio usando correttamente espressioni</p> |

| | |
|---|---|
| <p>CONOSCE le espressioni corrette per denominare linee e posizioni nello spazio</p> <p>CONOSCE le figure solide e alcune loro caratteristiche</p> <p>CONOSCE le figure geometriche piane e alcune loro caratteristiche</p> <p>CONOSCE il significato di perimetro-confine, superficie-regione interna/esterna</p> <p>CONOSCE il significato di successioni regolari (pattern)</p> <p>CONOSCE alcune ISOMETRIE e le loro caratteristiche</p> <p>CONOSCE alcuni strumenti per disegnare figure geometriche</p> | <p>come curva, retta, mista, spezzata, verticale, orizzontale, obliqua, verso destra, sinistra, alto, basso</p> <p>IDENTIFICA NOMINA, anche con nomi non convenzionali, e CLASSIFICA secondo semplici criteri, i seguenti solidi: cubo parallelepipedo piramide cono sfera prisma cilindro</p> <p>IDENTIFICA le facce piane e curve di un oggetto a tre dimensioni</p> <p>IDENTIFICA e NOMINA le seguenti figure geometriche piane: rettangolo quadrato triangolo cerchio</p> <p>TRACCIA i contorni di figure composte e INDIVIDUA quali figure sono state usate per costruirle</p> <p>CLASSIFICA figure secondo semplici criteri</p> <p>COMPLETA pattern, con ripetizione regolare di figure, secondo forma, colore, dimensione, orientamento, numerosità, due attributi contemporaneamente.</p> <p>INDIVIDUA caratteristiche e REALIZZA, su foglio quadrettato, la corrispondente di una figura geometrica piana sottoposta a: simmetria, ingrandimento, rimpicciolimento.</p> <p>DEFINISCE con termini appropriati semplici isometrie (simmetria o ribaltamento)</p> <p>DISEGNA segmenti di lunghezza data</p> |
|---|---|

NUCLEO RELAZIONI DATI E PREVISIONI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI

- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando

| <p>rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (orologio). • Rappresentare situazioni per prendere decisioni aritmetiche o di comportamento. | |
|--|---|
| CONOSCENZE | ABILITÀ |
| <p>CONOSCE alcuni termini specifici della matematica.</p> <p>CONOSCE gli strumenti per rappresentare classificazioni.</p> <p>CONOSCE il valore di alcuni quantificatori</p> <p>CONOSCE il significato di alcuni connettivi</p> <p>CONOSCE il significato dei termini certo, possibile, impossibile</p> <p>CONOSCE il significato di alcuni termini per misurare il tempo</p> <p>CONOSCE alcune unità di misura standard</p> <p>CONOSCE il valore delle monete e delle banconote</p> <p>CONOSCE i termini EUROCENT e €</p> <p>CONOSCE alcune strategie per mantenere il controllo sul proprio lavoro</p> <p>CONOSCE strategie che aiutano ad avviare il processo dell'imparare a imparare (eseguire su imitazione, chiedere informazioni a un compagno, procedere per tentativi ed errori.)</p> | <p>UTILIZZA il linguaggio matematico appreso</p> <p>CLASSIFICA oggetti in base a due attributi</p> <p>INDIVIDUA la proprietà che definisce una determinata</p> <p>LEGGE e COMPLETA le classificazioni rappresentate con: diagramma di Venn diagramma ad albero diagramma di Carroll tabelle</p> <p>STABILISCE relazioni tra insiemi ed elementi di uno stesso insieme</p> <p>UTILIZZA in modo appropriato alcuni quantificatori: tutti, nessuno, qualche, ogni, almeno uno...</p> <p>UTILIZZA con coerenza i connettivi E, O. E/O</p> <p>DISEGNA istogrammi (verticali e orizzontali) relativi ai dati assegnati</p> <p>USA rappresentazioni simboliche, per esempio "ciascun simbolo rappresenta un bambino."</p> <p>LEGGE e INTERPRETA grafici e ideogrammi</p> <p>INDIVIDUA, in base alle informazioni in proprio possesso, se una situazione è certa, incerta, probabile, improbabile.</p> <p>INDICA, in base alle informazioni in proprio possesso, quale tra due situazioni è più probabile che si avveri</p> <p>LEGGE ore e minuti sull'orologio</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>RAPPRESENTA ore e minuti sull'orologio</p> <p>CALCOLA la durata di semplici intervalli di tempo</p> <p>MISURA lunghezze in centimetri.</p> <p>USA strumenti appropriati per misurare</p> <p>ASSOCIA una moneta o una banconota di un taglio ad un insieme equivalente di monete o banconote di un altro taglio</p> <p>LEGGE e SCRIVE un ammontare in denaro usando la notazione decimale</p> <p>ANALIZZA il testo di un problema</p> <p>INDIVIDUA le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo</p> <p>ORGANIZZA un percorso di soluzione lo REALIZZA</p> <p>PREVEDE semplici risultati</p> <p>PIANIFICA, in piccolo gruppo o individualmente, le tappe per la costruzione di semplici procedimenti di problem solving predisponendo strumenti e materiali adeguati, rispettando i tempi di lavoro necessari.</p> <p>SPIEGA con semplici motivazioni le procedure del proprio operato</p> |
|--|--|