

CLASSE 4 ^ Primaria

COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri.

Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi.

Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.

Rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

CONOSCENZE TRASVERSALI	ABILITÀ TRASVERSALI
<p>CONOSCE le regole dell'ascolto attivo</p> <p>CONOSCE il significato di parole di uso comune, termini legati ai linguaggi specifici o non comuni.</p> <p>CONOSCE i connettivi logici</p> <p>CONOSCE la struttura e lo scopo comunicativo di alcuni tipi di testi.</p>	<p>RISPETTA le modalità di una corretta conversazione: aspetta il proprio turno, ascolta in silenzio gli interventi altrui senza interrompere, chiede la parola secondo segnali concordati.</p> <p>ASCOLTA E COMPRENDE il punto di vista altrui e lo rispetta.</p> <p>INTERVIENE attenendosi all'argomento della conversazione.</p> <p>METTE IN ATTO processi di controllo durante l'ascolto: pone domande per capire di aver compreso esattamente, per approfondire per prendere appunti, parole chiave, per fare ipotesi, per memorizzare.</p> <p>LEGGE e COMPRENDE testi orali e scritti, continui e non continui cogliendone informazioni esplicite e implicite</p>

	<p>PIANIFICA E REGOLA le proprie azioni in relazione alla situazione e alle richieste.</p> <p>DIMOSTRA disponibilità in caso di conflitto per giungere ad una soluzione accettabile per tutti.</p> <p>CONSIDERA gli interventi che hanno preceduto il suo quando partecipa a una conversazione di gruppo.</p> <p>DA' E RICEVE oralmente istruzioni, indicazioni, operative e spiegazioni.</p> <p>PONE DOMANDE pertinenti e finalizzate, anche per chiedere chiarimenti sul non compreso.</p> <p>RISPONDE a domande, a semplici richieste, a istruzioni.</p> <p>OPERA SCELTE a livello logico/ semantico / lessicale.</p> <p>INTERAGISCE nel gruppo, rispettando ruoli e diversi punti di vista</p>
<p>NUCLEO NUMERI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Leggere, scrivere, confrontare numeri naturali e decimali e rappresentarli sulla retta • Eseguire le quattro operazioni con i numeri naturali. • Eseguire le quattro operazioni anche con i numeri decimali. • Leggere, scrivere, rappresentare e confrontare frazioni in situazioni concrete. • Conoscere sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra. 	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>CONOSCE i numeri naturali fino alla classe dei milioni</p> <p>CONOSCE i numeri razionali (frazioni e numeri con parte decimale)</p> <p>CONOSCE sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p> <p>CONOSCE le quattro operazioni e le loro proprietà</p> <p>CONOSCE le grandezze equivalenti</p>	<p>UTILIZZA un lessico di base relativo alla disciplina matematica</p> <p>LEGGE, SCRIVE, CONFRONTA numeri interi e decimali.</p> <p>ESEGUE le quattro operazioni, valutando l'opportunità di ricorrere al calcolo mentale, scritto o con la calcolatrice a seconda delle situazioni.</p> <p>ESEGUE la divisione con resto fra numeri naturali e divisore di due cifre.</p> <p>INDIVIDUA multipli e divisori di un numero.</p>

	<p>STIMA il risultato di una operazione o di una misurazione.</p> <p>DENOMINA frazioni di un intero.</p> <p>RAPPRESENTA frazioni di un intero.</p> <p>CONFRONTA frazioni di un intero</p> <p>RICONOSCE analizzando i termini della frazione le sue caratteristiche</p> <p>DETERMINA la frazione complementare</p> <p>OPERA con frazioni decimali</p> <p>UTILIZZA numeri decimali e frazioni per descrivere situazioni quotidiane.</p> <p>INTERPRETA i numeri interi negativi in contesti concreti.</p> <p>RAPPRESENTA i numeri conosciuti sulla retta e utilizza scale graduate in contesti significativi per le scienze e per la tecnica.</p> <p>CONOSCE sistemi di notazione dei numeri che sono o sono stati in uso in luoghi, tempi e culture diverse dalla nostra.</p>
NUCLEO SPAZIO E FIGURE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare e distinguere fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità. • Descrivere, denominare e classificare figure geometriche. • Confrontare e misurare angoli utilizzando proprietà e strumenti. • Determinare il perimetro di una figura. 	
CONOSCENZE	ABILITÀ
<p>CONOSCE i tipi di linea</p> <p>CONOSCE le caratteristiche di un angolo</p> <p>CONOSCE gli elementi che caratterizzano un poligono</p> <p>CONOSCE le figure geometriche piane (triangoli e quadrilateri)</p>	<p>DESCRIVE, DENOMINA e CLASSIFICA figure geometriche, identificando elementi significativi e simmetrie.</p> <p>MISURA e CONFRONTA angoli utilizzando proprietà e strumenti</p> <p>RIPRODUCE una figura in base a una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni (carta a quadretti, riga e compasso, squadre software di geometria).</p> <p>UTILIZZA il piano cartesiano per localizzare punti.</p> <p>RICONOSCE figure ruotate, traslate e riflesse.</p>

<p>CONOSCE il piano e le coordinate cartesiane CONOSCE il perimetro e l'area dei poligoni CONOSCE le isometrie e le loro invarianti CONOSCE la similitudine e la rappresentazione in scala</p>	<p>UTILIZZA e DISTINGUE fra loro i concetti di perpendicolarità, parallelismo, orizzontalità, verticalità.</p> <p>RIPRODUCE in scala una figura assegnata (utilizzando, ad esempio, la carta a quadretti).</p> <p>DETERMINA il perimetro di una figura utilizzando le più comuni formule o altri procedimenti.</p> <p>RICONOSCE rappresentazioni piane di oggetti tridimensionali.</p> <p>IDENTIFICA punti di vista diversi di uno stesso oggetto (dall'alto, di fronte, ecc.)</p> <p>RAPPRESENTA oggetti da punti di vista diversi</p>
<p>NUCLEO RELAZIONI DATI E PREVISIONI : OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, intervalli temporali, masse, per effettuare misure e stime. • Analizzare il testo misto di un problema, individuare le informazioni necessarie e metterle in relazione per raggiungere la soluzione. 	
<p>CONOSCENZE</p>	<p>ABILITÀ</p>
<p>CONOSCE gli strumenti per rappresentare le fasi risolutive di un problema le strategie per velocizzare la soluzione di un problema</p> <p>CONOSCE la frequenza, la moda e la media</p> <p>CONOSCE le principali unità di misura di lunghezza, superficie, capacità, massa, tempo</p> <p>CONOSCE i sistemi monetari</p> <p>CONOSCE gli elementi essenziali di calcolo probabilistico e combinatorio</p> <p>CONOSCE i connettivi logici "e" "non"</p>	<p>RAPPRESENTA relazioni e dati e, in situazioni significative, utilizza le rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</p> <p>RICONOSCE la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica).</p> <p>SELEZIONA dati, informazioni e strumenti.</p> <p>RICONOSCE, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili e mancanti.</p> <p>SCEGLIE le strategie risolutive.</p> <p>RAPPRESENTA problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura.</p> <p>VALUTA la compatibilità delle soluzioni trovate.</p> <p>ESPONE il procedimento seguito.</p> <p>UTILIZZA le principali unità di misura per lunghezze, angoli, aree, volumi/capacità,</p>

	<p>intervalli temporali, masse, pesi e le usa per effettuare misure e stime</p> <p>PASSA da un'unità di misura a un'altra limitatamente alle unità di uso più comune, anche nel contesto del sistema monetario.</p> <p>In situazioni concrete, di una coppia di eventi RICONOSCE E DESCRIVE regolarità in una sequenza di numeri o figure.</p> <p>CONTRIBUISCE alla scelta degli strumenti adeguati alla costruzione del processo risolutivo</p>
--	--