

CLASSE 3 ^ Primaria	
STORIA	
<p><b>COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b></p> <p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati, raccontare le proprie esperienze e di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni</p> <p>Usa le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare dati e informazioni e per interagire con soggetti diversi.</p> <p>Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell’ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.</p> <p>Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.</p> <p>Si orienta nello spazio e nel tempo: osserva, descrive e attribuisce significato ad ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p>	
CONOSCENZE TRASVERSALI	ABILITÀ TRASVERSALI
<p>CONOSCE il significato di parole di uso comune, termini legati ai linguaggi specifici o non comuni.</p> <p>CONOSCE la struttura e lo scopo comunicativo di alcuni tipi di testi.</p> <p>CONOSCE ed utilizza un lessico appropriato all’età.</p> <p>CONOSCE regole di comportamento durante le conversazioni.</p> <p>CONOSCE adeguate strategie di ascolto (stare in silenzio, postura corretta,.....).</p> <p>CONOSCE alcuni processi di controllo da mettere in atto durante l’ascolto (riconoscere una difficoltà, rendersi conto di non aver capito, chiedere spiegazioni e porre domande di approfondimento).</p> <p>CONOSCE alcune strategie per memorizzare</p>	<p>USA la lettura silenziosa e quella espressiva ad alta voce, in brevi testi.</p> <p>LEGGE testi continui e non continui in modo silenzioso.</p> <p>IPOPOTIZZA il significato di parole non note dalla lettura del testo.</p> <p>IPOPOTIZZA e ANTICIPAZIONE il contenuto di un testo a partire dal titolo e dalle immagini presenti.</p> <p>RILEVA informazioni esplicite ed informazioni implicite, pertinenti alla comprensione del testo.</p> <p>ASCOLTA e COMPRENDE il significato globale di un testo disciplinare.</p> <p>RISPETTA le modalità di una corretta conversazione: aspetta il proprio turno, ascolta in silenzio gli interventi altrui senza interrompere, chiede la parola secondo segnali concordati.</p>

<p>CONOSCE la tecnica della lettura e la funzione dei principali segni di punteggiatura;</p>	<p>METTE IN ATTO processi di controllo durante l’ascolto: pone domande per capire di aver compreso esattamente, per approfondire e per individuare le parole chiave, per fare ipotesi, per memorizzare.</p> <p>COLLABORA in piccolo gruppo in modo efficace, per realizzare un semplice elaborato.</p>
<p><b>NUCLEO USO DELLE FONTI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li> </ul>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>
<p>CONOSCE le diverse tipologie di fonti.</p>	<p>RICAVA da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</p> <p>LEGGE ED INTERPRETA fonti di vario tipo, ricavandone informazioni</p>
<p><b>NUCLEO ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo</li> </ul>	
<p><b>CONOSCENZE</b></p>	<p><b>ABILITÀ</b></p>
<p>CONOSCE i connettivi e le congiunzioni che determinano sequenze logiche spazio-temporali- causali</p> <p>CONOSCE gli organizzatori cognitivi: successione, durata, contemporaneità, causalità lineare, periodizzazione in relazione a fatti ed eventi della storia.</p> <p>CONOSCE gli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo e ne comprende la funzione (linea del tempo, Preistoria-Storia, successione delle Ere Geologiche).</p> <p>CONOSCE gli indicatori spazio-temporali.</p>	<p>STABILISCE relazioni, applicando gli organizzatori cognitivi (successione, durata, contemporaneità, causalità, periodizzazione) in riferimento a fatti ed eventi della storia.</p> <p>CONOSCE la funzione e l’uso degli strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.</p> <p>SI ORIENTA sulla linea del tempo e colloca fatti ed eventi nel periodo storico corrispondente</p>

<b>NUCLEO STRUMENTI CONCETTUALI : OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.</li> <li>• Individuare analogie e differenze attraverso il confronto tra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>CONOSCE i contenuti della disciplina:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ le teorie della formazione della Terra;</li> <li>✓ l'evoluzione della vita sulla Terra;</li> <li>✓ mutamenti fisico-ambientali che hanno portato all'evoluzione e/o all'estinzione di alcune specie;</li> <li>✓ la comparsa dell'uomo;</li> <li>✓ interazione uomo-ambiente ed evoluzione dell'uomo nella preistoria.</li> </ul>	<p>SCOPRE l'origine dell'Universo e i mutamenti che hanno caratterizzato la formazione della Terra.</p> <p>INDIVIDUA le fasi di evoluzione della vita e della specie umana attraverso le Ere Geologiche.</p> <p>RICONOSCE come l'uomo nella Preistoria ha soddisfatto i propri bisogni (nutrirsi, ripararsi, conoscere l'ambiente e costruire, stare con gli altri, esprimere senso artistico e religioso).</p>
<b>NUCLEO PRODUZIONE SCRITTA E ORALE: OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO DISCIPLINARI</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante diversi strumenti.</li> <li>• Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	
<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p>CONOSCE i nessi temporali e i termini specifici relativi ai contenuti disciplinari.</p> <p>CONOSCE forme di narrazione ed esposizione orale.</p>	<p>ORGANIZZA e RAPPRESENTA le conoscenze e i concetti appresi, mediante grafismi, disegni, semplici schemi logico-temporali, testi scritti e/o con risorse digitali.</p> <p>RIFERISCE esperienze personali e testi presentati nei loro elementi essenziali, rispettando la sequenza logico-temporale e utilizzando il lessico specifico della disciplina</p> <p>UTILIZZA gli organizzatori cognitivi per collegare fatti ed eventi.</p> <p>RIFERISCE le conoscenze acquisite, anche aiutandosi con gli schemi prodotti.</p>