

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO  
Deliberati dal Collegio dei docenti in data 22/03/2018

Il **Consiglio di Classe** valuta:

- il livello degli apprendimenti raggiunti al termine della classe terza; *(serve a dare un peso maggiore al lavoro del terzo anno)*
- il progresso degli apprendimenti, confrontando i livelli raggiunti nei tre anni;
- l'impegno, il metodo di studio e di lavoro e la maturazione personale (colonne 3,4,5) attraverso il progresso degli apprendimenti come emerge dalla colonna 2 e dalle osservazioni sistematiche effettuate durante le lezioni e condivise nel Consiglio di classe.

Il **voto di ammissione** è dato dalla prevalenza dei livelli assegnati a ciascun indicatore.

Indicatori Descrittori		Il progresso nei livelli degli apprendimenti alla fine del triennio risulta  MEDIA MATEMATICA DEL TRIENNIO O PROGRESSO GLOBALE? In quest'ultimo caso quale valutazione oggettiva?	Impegno	Metodo di studio/lavoro	Maturazione personale
10	OTTIMO*	Ottimo (livello distinto costante nel triennio)	Costante ed efficace	Efficace e personale	È responsabile e collaborativo in tutti i contesti
9	DISTINTO	Distinto (livello buono costante o evidente crescita nel triennio)	Assiduo	Efficace	È responsabile e collaborativo
8	BUONO	Buono (livello discreto costante o leggera crescita nel triennio)	Regolare	Autonomo	È rispettoso e collaborativo
7	DISCRETO	Discreto (livello pienamente sufficiente nel triennio)	Abbastanza costante/ settoriale	Abbastanza efficace/ autonomo	È in genere rispettoso e partecipa
6	SUFFICIENTE	Sufficiente (livello complessivamente sufficiente nel triennio)	Dispersivo/ superficiale	Parzialmente efficace/ autonomo	Si mostra superficiale e partecipa in modo selettivo
5	INSUFFICIENTE	Quasi sufficiente/lacunoso (livello quasi sufficiente nel triennio, con la presenza di carenze) *con 3/4 valutazioni insufficienti non viene ammesso all'esame	Discontinuo	In via di acquisizione	Fatica a partecipare e a relazionarsi in maniera adeguata ai diversi contesti

\*La lode deve essere attribuita all'unanimità, il docente che non è favorevole deve motivarlo sia dal punto di vista educativo che didattico