

Allegato A
anno scolastico 20.../20..



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO "MONS. A. PIROVANO"
Via Crispi, 22 – 22046 Merone (CO)
COD.MECC. COIC840002 – C.F. 91016310137
Tel. 031/650037 - Fax 031/651052
e-mail uffici:coic840002@istruzione.it - PEC: coic840002@pec.istruzione.it - sito: www.icmerone.edu.it

Sezione 1

PROGETTO DI PLESSO/ ISTITUTO PER L'INCLUSIONE DELLA DISABILITA'
(entro 15 Giugno)

1- DESCRIZIONE DEL CONTESTO ORGANIZZATIVO

Analisi dei punti di forza e delle criticità degli interventi di inclusione scolastica operati nell'anno appena trascorso, con attenzione ad aumentare i fattori facilitanti/protettivi e abbassando gli aspetti barriera.

2- TIPOLOGIE DEI BISOGNI PRESENTI

Tenendo conto sia degli alunni/studenti con disabilità certificata sia della presenza nella scuola dei bambini/ragazzi con difficoltà non certificate, ma per cui è necessario ipotizzare dei PDP

3- RISORSE PROFESSIONALI SPECIFICHE

Ipotesi di utilizzo funzionale delle risorse per incrementare il livello di inclusività generale della scuola nell'anno successivo.

4- LABORATORI DI PLESSO

5- LABORATORI DI CLASSE

6- FABBISOGNO DI ORE INDIVIDUALIZZATE

7- IPOTESI GLOBALE DI UTILIZZO DELL'AES

Definizione del pacchetto di ore di Assistenza Educativa Specialistica per l'anno scolastico successivo.

Sezione 2

PROGETTO ANALITICO DI PLESSO/ISTITUTO SULL'INCLUSIONE DELLA DISABILITA' (entro Novembre)

I dati e le riflessioni che permettono di formulare la richiesta di assistenza educativa specialistica entro la fine del mese di maggio/inizio giugno dovranno concretizzarsi entro il mese di novembre in un progetto analitico del Plesso/Istituto che espliciti le azioni effettive che, a partire dai PEI di ogni alunno disabile, verranno messe in campo e realizzate con la presenza degli educatori.

E' importante mettere in risalto come l'orario settimanale di presenza degli educatori diventa risorsa nel progetto educativo e didattico della scuola in risposta ai bisogni di tutti gli studenti e soprattutto nei confronti di quelli con bisogni educativi speciali.

Criteria che si suggeriscono ai fini della compilazione del Progetto di Plesso/Istituto per l'Inclusione della disabilità

Oltre al grado disabilità si suggeriscono i seguenti criteri che possono favorire la struttura del Progetto di Plesso/Istituto per l'Inclusione della disabilità:

- Capacità di tenuta e autonomia del bambino/ragazzo nella classe/sezione di appartenenza nelle ore di attività con il docente curricolare, nelle quali è significativo che resti in classe
- Classe frequentata/anno di frequenza dell'alunno/studente: particolare attenzione verrà data agli studenti in ingresso, in quanto non ancora conosciuti e quindi per i quali è necessaria una maggiore strutturazione
- Tempo scuola effettivamente frequentato: ogni alunno/studente potrebbe infatti avere una frequenza differenziata, in base a terapie, progetti integrati, riduzione del tempo scuola stabilito con specialisti e/o familiari
- Caratteristiche del gruppo classe nel quale l'alunno/studente è inserito. Determinanti saranno infatti: il numero degli ragazzi della classe, la presenza di diverse tipologie di bisogni, la stabilità dei docenti maggiormente coinvolti nella gestione del minore

Allegato B

Anno scolastico 20.../20..

DATI RELATIVI AL SINGOLO ALUNNO/STUDENTE



Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO COMPRENSIVO "MONS. A. PIROVANO"

Via Crispi, 22 – 22046 Merone (CO)

COD.MECC. COIC840002 – C.F. 91016310137

Tel. 031/650037 - Fax 031/651052

e-mail uffici:coic840002@istruzione.it - PEC: coic840002@pec.istruzione.it - sito: www.icmerone.edu.it

Spett.le _____

Anno scolastico _____

Dati diagnostici riferiti al singolo alunno/studente

Nominativo	
Data e luogo di nascita	
Codice Fiscale	
Residenza	
Patologia	
Verbale di accertamento emesso il	
Gravità	SI NO
Scadenza del verbale di accertamento	

Dati riferiti alla scuola frequentata

Scuola/sede	
Classe /sezione	
N. studenti classe/sezione	
Tipologia di indirizzo	

Tempo frequenza del bambino/ragazzo	
---	--

**Organizzazione specifica di laboratori e attività individuali
per l'alunno/studente.....**

A partire da una breve descrizione del profilo funzionale dell'alunno/ studente che metta in risalto i punti di forza e le fragilità, che si rilevano in particolare nel contesto scolastico, viene fatta l'ipotesi concreta che motiva la presenza e la funzione degli educatori per facilitare l'inclusione ed i processi di apprendimento.

Va motivata, a partire dagli obiettivi previsti nel PEI e dalla verifica dell'anno precedente, l'organizzazione di :

- 1- interventi educativi individualizzati all'interno o all'esterno, dove indispensabile, del contesto classe;
- 2- interventi educativi in piccolo gruppo finalizzati all'approfondimento e sviluppo di specifiche competenze ed autonomie, a partire dagli obiettivi previsti dal progetto educativo;
- 3- progetti laboratoriali che coinvolgono l'intero gruppo classe di riferimento del bambino disabile.
- 4- Progetti laboratoriali che coinvolgono anche altre classi in modo trasversale.
- 5- Progetti che coinvolgono reti d'offerta sociale o socio-sanitaria