

“Problemi dell’Infanzia e dell’Adolescenza: Cosa, Come, Dove, Quando”

Servizi di Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza

I **Servizi Neuropsichiatria dell’Infanzia e dell’Adolescenza** si occupa di diagnosi, cura e presa in carico dei principali problemi nella fascia di **età compresa tra 0 e 18 anni**. Tutti gli interventi di diagnosi e cura vengono erogati **dall’equipe multidisciplinare** costituita da neuropsichiatri infantili, psicologi, logopedisti, terapisti della neuro riabilitazione, educatori, assistente sociale

COME AVVIENE L’ACCESSO AL SERVIZIO?

L’accesso al servizio avviene **su decisione della famiglia**, per iniziativa personale oppure su indicazione del medico di base/pediatra o della scuola.

COME PRENOTARE LA PRIMA VISITA?

1. Recarsi dal proprio medico di base/pediatra **con la presente scheda** e richiedere una impegnativa per **“PRIMA VISITA SPECIALISTICA NEUROPSICHIATRICA”**
2. Se i genitori hanno autorizzato la Scuola all’invio diretto al Servizio di Neuropsichiatria di ASST Lariana l’appuntamento sarà comunicato direttamente dal Servizio
3. Se i genitori hanno scelto di essere seguiti da un Servizi di NPIA privato, con l’impegnativa prendere contatti per fissare un appuntamento.

COSA FARE AL PRIMO APPUNTAMENTO?

1. Recarsi puntuali all’appuntamento fissato presso il Servizio di NPIA
2. Portare con sé l’impegnativa del medico, la presente scheda e la tessera sanitaria del bambino
3. Al termine della visita vi sarà indicato come proseguire per la valutazione.

COSA FARE AL TERMINE DELLE VISITE?

Presentarsi all’appuntamento finale che sarà fissato dall’equipe: in questo incontro sarà spiegato l’esito della valutazione.

Se l’indicazione è di fornire l’insegnante di sostegno per il figlio, la famiglia dovrà:

1. Ritirare il Certificato Medico Diagnostico Funzionale (CMDF) che verrà redatta dalla equipe del Servizio di Neuropsichiatria
2. Il Servizio di Neuropsichiatria pubblico o privato accreditato consegna inoltre il Certificato Medico Introduttivo (CMI) e il numero identificativo rilasciato dal portale INPS
 - a. Se il Certificato Medico Diagnostico Funzionale viene rilasciato da un Neuropsichiatra privato, ma non accreditato o autorizzato da INPS, è necessario recarsi dal proprio Medico di base/Pediatra e chiedere che lo stesso effettui la compilazione del Certificato Medico Introduttivo e la consegna del numero identificativo rilasciato dal portale INPS
3. I Genitori utilizzando il Certificato Medico Introduttivo e il numero identificativo presentano domanda di accertamento sul portale INPS, in autonomia oppure rivolgendosi ad un CAF
 - a. Nel modulo di domanda del portale INPS fleggare
 - “Handicap ai sensi della Legge 05.02.1992, n. 104” + “Insegnante di sostegno” Certificazione disabilità ai fini.
4. La Commissione sanitaria per l’accertamento degli stati di invalidità di ASST Lariana invierà una comunicazione con la data in cui recarsi alla visita presso la Commissione Medica; il genitore deve accompagnare il minore e portare il Certificato Medico Diagnostico Funzionale, il Certificato Medico Introduttivo, altra documentazione medica del figlio, carta d’identità e tessera sanitaria del figlio
5. La COMMISSIONE MEDICA invia in breve tempo alla famiglia l’esito della visita; nel caso venga riconosciuta la disabilità ai fini dell’inclusione scolastica viene inviato anche l’Estratto del Verbale di accertamento ai fini dell’Inclusione Scolastica (EVIS), documento provvisorio
6. Successivamente i genitori riceveranno via posta il Verbale INPS di riconoscimento Handicap (VH), documento definitivo
7. La famiglia consegna al servizio di Neuropsichiatria Infantile copia dell’Estratto del Verbale di accertamento ai fini dell’Inclusione Scolastica (documento provvisorio) ed il Verbale INPS di

riconoscimento Handicap, se già ricevuto, per la redazione del Profilo di Funzionamento (PdF)

8. La famiglia consegna a scuola copia dell'Estratto del Verbale di accertamento ai fini dell'Inclusione Scolastica, del Verbale INPS di riconoscimento Handicap, se già ricevuto, ed una prima bozza del Profilo di Funzionamento (PdF) redatto dal Servizio di Neuropsichiatria Infantile
9. La Scuola convocherà la famiglia per gli incontri del GLO il cui fine è l'individuazione delle risorse professionali (es. insegnanti di sostegno, educatori...), il completamento del Profilo di Funzionamento e la redazione del Piano Educativo Individualizzato.

ISTITUTO COMPRENSIVO	
PLESSO E CLASSE	
COGNOME E NOME	
DATA DI NASCITA	

OSSERVAZIONI DELL' ALUNNO/A NEL CONTESTO SCOLASTICO

Evidenziare le difficoltà osservate nelle seguenti dimensioni

A. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione

- mancato rispetto delle regole nel contesto scolastico e rifiuto alle proposte scolastiche
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- problemi relazionali con i compagni e gli adulti/isolamento attivo e passivo
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- agiti aggressivi nei confronti dei compagni e degli insegnanti
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- difficoltà nel controllo delle emozioni con episodi di grave agitazione psicomotoria
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- provocatorietà (dispetti, sfide, litigiosità con i pari)
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- altro _____
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

B. Dimensione della comunicazione e del linguaggio

- difficoltà nella comprensione di semplici messaggi
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- difficoltà nell'intenzionalità comunicativa per comunicare socialmente con gli altri
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- altro _____
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

C. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento

- difficoltà nelle autonomie personali di base
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- difficoltà a compiere e coordinare semplici gesti in funzione di uno scopo (goffaggine, lentezza operativa, imprecisione dei movimenti, impaccio motorio, coordinazione motoria e visuo motoria)
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- difficoltà ad orientarsi con sufficiente sicurezza negli ambienti scolastici
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

- altro _____
livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)
SPECIFICHE: _____

D. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento

- difficoltà di attenzione e concentrazione

livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)

SPECIFICHE: _____

- difficoltà nella comprensione del testo

livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)

SPECIFICHE: _____

- difficoltà di logica e di ragionamento

livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)

SPECIFICHE: _____

- altro _____

livello di difficoltà: moderato (1 o 2 volte a settimana) grave (tutti i giorni)

SPECIFICHE: _____

Misure già adottate dalla scuola e concordate con la famiglia per affrontare le difficoltà espresse dall'alunno/a

Punti di forza dello studente

Data consegna famiglia